



Division 6eme exercice : méthode simple et corrigés

Division 6eme exercice : méthode pas à pas, exercices progressifs et corrigés pour réussir division euclidienne et décimale.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 4905 mots

Télécharger

Un exercice de division en 6e consiste à partager ou regrouper une quantité pour trouver un quotient, parfois avec un reste. Il faut savoir distinguer la division euclidienne, qui s'arrête avec un reste, et la division décimale, qui continue pour obtenir un résultat plus précis.

Tu bloques au moment de poser une division, ou tu hésites entre quotient et reste ? C'est normal en 6e : beaucoup d'élèves savent multiplier, mais se perdent dès qu'il faut organiser les étapes de la division. Pourtant, avec une méthode claire, tout devient plus simple. Que tu sois élève, parent ou enseignant, le plus utile est de repartir des bases : reconnaître le dividende, le diviseur, comprendre à quoi sert le reste, puis s'entraîner avec des exercices classés du plus facile au plus progressif. C'est exactement ce qu'il faut pour gagner en confiance.

En bref : les réponses rapides

Comment savoir s'il faut faire une division euclidienne ou une division décimale ? — Si l'on cherche un quotient entier avec un reste, on utilise la division euclidienne. Si l'on veut continuer le calcul pour obtenir une valeur plus précise, on passe à la division décimale.

Que signifie le reste dans un problème de 6e ? — Le reste représente ce qui ne peut pas être réparti complètement selon le diviseur. Dans un problème concret, il faut ensuite interpréter ce reste avec une phrase de réponse.

Comment vérifier une division posée ? — On vérifie avec l'égalité : $\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$. Le reste doit aussi être plus petit que le diviseur.

Quels exercices faire pour progresser vite en division en 6e ? — Il faut alterner divisions posées simples, égalités à compléter et petits problèmes de partage. La progression est plus rapide quand les corrigés détaillent chaque étape.

Comprendre la division en 6e avant de faire les exercices

En **6e**, un **division 6eme exercice** demande surtout de repérer les nombres, de poser l'opération correctement et de lire le résultat. Il faut distinguer la **division euclidienne**, avec **quotient** et **reste**, de la **division décimale**, qui prolonge le calcul quand le reste n'est pas nul.

La division sert à partager ou à faire des groupes égaux. C'est très concret. Si 24 bonbons sont répartis entre 6 enfants, on cherche combien chacun reçoit : $24 : 6 = 4$. Si 24 élèves montent dans des voitures de 5 places, on cherche combien de groupes de 5 on peut former. En collège, cette idée revient souvent dans les problèmes. Une division répond donc à deux questions simples : *combien par groupe* ou *combien de groupes*. Pour bien démarrer, il faut connaître le vocabulaire **dividende** **diviseur** **quotient** **reste**. Dans $37 : 5$, le **dividende** est 37 , le **diviseur** est 5 , le **quotient** est le résultat principal, et le **reste** est ce qu'il reste quand on ne peut plus former de groupe complet.

La **division euclidienne définition** la plus utile en 6e est celle-ci : on écrit un nombre sous la forme d'une multiplication plus un reste. L'**égalité de la division** est :

$$\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$$

avec un reste plus petit que le diviseur. Par exemple, $37 : 5$ donne 7 et il reste 2 , donc $37 = 5 \times 7 + 2$. Voilà qu'est ce qu'une division euclidienne. Ou, dit autrement, *c'est quoi une division euclidienne ?* C'est une division où l'on s'arrête à un quotient entier et à un reste. Elle sert beaucoup pour les partages incomplets, les rangées, les paquets, les places ou les horaires. Le point clé est simple : le reste doit toujours vérifier $0 \leq \text{reste} < \text{diviseur}$.

La **division décimale**, elle, continue le calcul si le reste n'est pas nul. On ajoute des zéros après la virgule au dividende pour obtenir un résultat plus précis. Exemple du quotidien : 7 euros partagés entre 2 personnes donnent $7 : 2 = 3,5$. Autre cas concret : une bouteille de $1,5$ litre remplissant des verres de $0,25$ litre conduit à une division décimale. Beaucoup d'élèves cherchent une fiche en PDF, un



exercice en ligne ou une version à imprimer. Ces ressources existent partout. Mais comprendre avant de s'entraîner change tout. Quand on sait reconnaître la **division euclidienne** et la **division décimale**, poser l'opération devient plus clair, et les corrigés servent vraiment à progresser.

Comment poser une division euclidienne ou une division à virgule

Pour poser une division, on cherche combien de fois le **diviseur** entre dans les premiers chiffres du dividende, puis on écrit ce chiffre au quotient, on soustrait et on abaisse le chiffre suivant. En **division euclidienne**, on s'arrête quand le **reste** est plus petit que le diviseur. En **division décimale**, on peut continuer après la virgule en ajoutant des zéros.

La **méthode division 6e** reste toujours la même, que l'on cherche *comment faire une division euclidienne* ou *comment poser une division à virgule*. On écrit le dividende sous la puissance, le diviseur à gauche, puis on observe les premiers chiffres du dividende : s'ils sont trop petits, on en prend un de plus. On cherche alors combien de fois le diviseur "rentre" dans ce nombre sans le dépasser. Ce nombre est le premier chiffre du **quotient entier** ou du **quotient décimal**. On multiplie, on écrit le résultat dessous, puis on soustrait. Ensuite, on abaisse le chiffre suivant et on recommence. La **division posée** demande surtout de la régularité : même place pour chaque chiffre, même ordre pour chaque étape. Si l'alignement bouge, l'erreur arrive vite, même quand le calcul mental de base est correct.

Pour **comment poser une division euclidienne**, prenons $347 \div 5$. Le 3 ne rentre pas dans 5, donc on regarde 34. Il rentre 6 fois, car $6 \times 5 = 30$ et $7 \times 5 = 35$ dépasserait. On écrit 6 au quotient, on calcule $34 - 30 = 4$, puis on abaisse le 7 : on obtient 47 . Le 9 rentre alors 5 fois, car $9 \times 5 = 45$. On soustrait : $47 - 45 = 2$. On s'arrête, puisque $2 < 5$. Le résultat est donc

$$347 = 5 \times 69 + 2$$

avec **quotient entier** 69 et **reste** 2. Pour vérifier, on refait l'égalité : diviseur \times quotient $+$ reste. Si l'égalité est fautive, la division est fautive. Cette vérification finale évite beaucoup d'erreurs discrètes.

Pour **comment faire une division à virgule**, prenons $47 \div 4$. On commence comme une division euclidienne : 4 rentre 1 fois dans 4, reste 0, puis on abaisse le 7. Le 1 rentre 1 fois dans 7, reste 3. Ici, on ne s'arrête pas : on place une **virgule** au quotient, puis on ajoute un zéro au dividende, ce qui donne 30 .



Le 4 rentre 7 fois dans 30 , reste 2 . On ajoute encore un zéro : 20 . Le 4 rentre 5 fois. On obtient donc $47 \div 4 = 11,75$. La confusion fréquente vient du passage entre **division euclidienne** et **division décimale** : en euclidienne, on garde le reste ; en décimale, on poursuit avec des zéros. Autres pièges classiques : oublier d'abaisser un chiffre, écrire un reste plus grand que le diviseur, ou mal placer la virgule. Si le reste final est encore $>$ au diviseur, la division n'est pas terminée.



Division 6ème exercice corrigé / révision n°1 — Quarante Douze

Les 4 étapes à suivre sans se tromper

1. Repère d'abord **combien de fois** le diviseur entre dans le nombre formé par les premiers chiffres du dividende : il faut choisir le plus grand chiffre possible sans dépasser. Par exemple, si tu cherches $84 \div 7$, tu vois que 7 entre 12 fois dans 84 , mais dans une division posée, on avance chiffre par chiffre.
2. Écris ensuite ce chiffre au **quotient**, juste au-dessus du rang correspondant. Ce placement compte autant que le calcul, car un bon résultat peut devenir faux si le chiffre est mal aligné.
3. Multiplie ce chiffre par le diviseur, écris le produit sous le nombre considéré, puis **soustrais**. Tu vérifies ainsi ce qu'il reste après avoir retiré la plus grande quantité possible : le reste provisoire doit toujours être inférieur au diviseur.
4. Abaisse le chiffre suivant et recommence exactement la même méthode. On s'arrête quand il n'y a plus de chiffre à abaisser : en **division euclidienne**, on garde le reste ; en **division décimale**, on peut ajouter des zéros après la virgule pour poursuivre jusqu'au résultat demandé.

Exercices de division 6e corrigés : niveau facile, moyen et défi

Pour progresser en **division en 6ème**, il faut varier les formats : calculs directs, égalités à compléter et petits problèmes. Le bon ordre est simple : commencer par la **division euclidienne**, poursuivre avec la **division décimale**, puis traiter des situations où le reste doit être interprété avec précision.

En 6ème, une division euclidienne s'écrit $a = b \times q + r$ avec $0 \leq r < b$. Le nombre a est le dividende, b le diviseur, q le quotient et r le reste. En division décimale, on cherche un quotient plus précis en

ajoutant des zéros après la virgule si nécessaire. Avant de calculer, on estime toujours l'ordre de grandeur pour éviter une erreur de quotient.

Exercice 1

Observe si le quotient sera proche de 10 , de 20 ou de 30 , puis calcule : $84 \div 4$. Cet exercice de **division 6eme exercice** entraîne à repérer rapidement un quotient exact, sans reste, ce qui sert de base aux **révisions** de collège et aux futurs *exercices corrigés* à imprimer.

Voir le corrigé

On estime d'abord : $4 \times 20 = 80$, donc le quotient sera un peu plus que 20 . On calcule ensuite exactement : $84 \div 4 = 21$ car $4 \times 21 = 84$. La division est exacte, donc le reste vaut 0 . Écriture complète : $84 = 4 \times 21 + 0$.

Exercice 2

Avant de poser l'opération, vérifie si le dividende est légèrement supérieur à un multiple du diviseur : $97 \div 5$. Ici, l'élève doit comprendre qu'une **division euclidienne exercice corrigé** ne donne pas toujours un résultat exact et que le reste doit rester plus petit que 5 .

Voir le corrigé

On cherche un multiple de 5 proche de 97 . On a $5 \times 19 = 95$ et $5 \times 20 = 100$, trop grand. Le quotient est donc 19 et le reste est $97 - 95 = 2$. On écrit : $97 = 5 \times 19 + 2$. Vérification : le reste 2 est bien inférieur au diviseur 5 .

Exercice 3

Complète l'égalité en observant la relation fondamentale de la division euclidienne : $143 = 12 \times \square + 11$. Cet exercice oblige à lire l'égalité avant de calculer. C'est un format fréquent dans un **exercice division pdf** ou une fiche de **division 6ème exercice à imprimer**.

**Voir le corrigé**

On retire le reste pour retrouver le produit principal : $143 - 11 = 132$. Il faut donc résoudre $12 \times \square = 132$. Or $132 \div 12 = 11$. La case vaut donc 11 . Vérification complète : $12 \times 11 + 11 = 132 + 11 = 143$.

Exercice 4 □□

Pose la division $256 \div 7$. Avant de commencer, repère que $7 \times 30 = 210$ et $7 \times 40 = 280$: le quotient sera entre 30 et 40 . Ce type de **division euclidienne exercice corrigé pdf** aide à installer une méthode fiable, plus utile qu'un simple résultat final.

Voir le corrigé

On prend d'abord 36 car $7 \times 36 = 252$. Le multiple suivant, $7 \times 37 = 259$, dépasse 256 . Le quotient est donc 36 et le reste vaut $256 - 252 = 4$. On écrit : $256 = 7 \times 36 + 4$. La lecture du résultat est essentielle : on a 36 groupes de 7 et il reste 4 unités.

Exercice 5 □□

Complète : $8 \times \square + 5 = 69$, puis explique pourquoi il s'agit bien d'une division euclidienne. L'élève doit observer deux points : isoler le produit, puis vérifier que le reste est plus petit que le diviseur. Ce format apparaît souvent en **exercice division 6ème en ligne** et en entraînement rapide.

Voir le corrigé

On enlève le reste : $69 - 5 = 64$. Il reste à résoudre $8 \times \square = 64$, donc la case vaut 8 . On obtient $69 = 8 \times 8 + 5$. C'est bien une division euclidienne car le reste est 5 et il vérifie $5 < 8$. Le quotient est donc 8 et le reste 5 .

Exercice 6 □□

Calcule $45 \div 8$ sous forme décimale. Avant de poser la division, remarque que $8 \times 5 = 40$: le quotient sera un peu plus grand que 5 . Ce passage entre

quotient entier et quotient décimal fait le lien entre **division euclidienne** et **division décimale**, un point souvent recherché dans les **exercices division décimale 6ème pdf**.

Voir le corrigé

On a d'abord $45 \div 8 = 5 + 5$. Le quotient entier est donc 5, reste 5.
 Pour obtenir un quotient décimal, on ajoute une virgule et un zéro au reste : $50 \div 8 = 6$
 reste 2, puis $20 \div 8 = 2$ reste 4, puis $40 \div 8 = 5$ reste 0.
 Donc $45 \div 8 = 5,625$.

Exercice 7

Calcule $72 \div 3$. Avant d'opérer, observe que $72 \div 3 = 24$; la présence d'une virgule modifie seulement la position décimale. Cet exercice corrige une erreur fréquente en 6ème : oublier que la division décimale reste une division, avec le même raisonnement sur les multiples.

Voir le corrigé

On peut écrire $7,2 = \frac{72}{10}$. Donc $7,2 \div 3 = \frac{72}{10} \div 3 = \frac{72}{30} = 2,4$. On peut aussi raisonner directement : $3 \times 2 = 6$, il reste 1,2, puis $1,2 \div 3 = 0,4$. Au total, $2 + 0,4 = 2,4$.

Exercice 8

Un professeur distribue 125 cahiers dans des paquets de 12. Combien peut-il faire de paquets complets, et combien de cahiers restent seuls ? Avant de calculer, demande-toi si le reste a un sens concret. Dans un **problème mathématique**, le reste ne disparaît jamais : il s'interprète.

Voir le corrigé

On cherche $125 \div 12$. On a $12 \times 10 = 120$, donc le quotient est 10 et le reste vaut $125 - 120 = 5$. Le professeur peut faire **10 paquets complets** de 12 cahiers, et il reste **5 cahiers** non rangés dans un paquet complet. Écriture mathématique : $125 = 12 \times 10 + 5$.

Exercice 9

Une bouteille contient $1,5$ litre de jus. On remplit des verres de $0,2$ litre. Combien de verres pleins peut-on servir ? Observe que le quotient décimal existe, mais que la situation réelle impose souvent un nombre entier de verres pleins. C'est un bon pont entre calcul et interprétation.

Voir le corrigé

On calcule $1,5 \div 0,2 = 7,5$. Mathématiquement, le quotient vaut $7,5$. Mais un demi-verre ne compte pas comme un verre plein si la consigne demande des verres pleins. On peut donc servir **7 verres pleins**, et il reste $1,5 - 7 \times 0,2 = 1,5 - 1,4 = 0,1$ litre de jus.

Exercice 10

Mini-défi : trouve le nombre manquant dans $200 = 13 \times \square + r$ avec $0 \leq r < 13$, puis donne le plus grand quotient possible. Avant de répondre, retiens qu'un quotient euclidien est choisi pour que le reste soit *le plus petit possible tout en restant positif ou nul*. Ce type d'exercice apparaît souvent en **division euclidienne 6ème PDF**.

Voir le corrigé

On cherche le plus grand multiple de 13 inférieur ou égal à 200 . On a $13 \times 15 = 195$ et $13 \times 16 = 208$, trop grand. Le plus grand quotient possible est donc 15 . Le reste vaut $200 - 195 = 5$. On écrit finalement : $200 = 13 \times 15 + 5$. Vérification : $5 < 13$, donc l'écriture est correcte.

Ces **exercices corrigés** couvrent les besoins réels de **6ème** : calcul posé, égalité à compléter, quotient décimal et lecture du reste dans un contexte concret. Pour des **révisions** efficaces, l'idéal est de refaire chaque exercice sans regarder le corrigé, puis de vérifier la méthode ligne par ligne. Si tu cherches un *exercice corrigé PDF*, un *exercice à imprimer* ou un *exercice en ligne*, garde surtout ce principe : estimer, poser, vérifier, interpréter. C'est cette routine qui fait progresser durablement, bien plus qu'une simple fiche **PDF** de réponses.

Corrigés détaillés et astuces pour éviter les erreurs les plus fréquentes

Un bon **corrigé division 6e** ne donne pas seulement le résultat : il déroule chaque étape, puis montre pourquoi elle fonctionne. En 6e, les fautes reviennent souvent aux mêmes endroits : **quotient** mal choisi, chiffre oublié à abaisser, ou reste mal interprété dans un problème. Pour progresser en **révisions division 6ème**, l'élève doit vérifier l'égalité de la division, contrôler que le reste est plus petit que le diviseur et relire la consigne avant d'écrire sa phrase-réponse.

En **division euclidienne**, on écrit

$$a = b \times q + r$$

avec $0 \leq r < b$. En **division décimale**, on poursuit le calcul après la virgule quand on cherche une valeur plus précise. L'auto-correction repose sur deux réflexes : tester l'égalité finale et estimer l'ordre de grandeur pour voir si le quotient paraît cohérent.

Exercice 1 — □

Calculer $84 \div 7$.

Voir le corrigé

On cherche combien de fois 7 entre dans 84. Comme $7 \times 12 = 84$, le quotient est 12 et le reste vaut 0. Vérification :

$$84 = 7 \times 12 + 0$$

. Ce premier exemple rappelle qu'une division exacte n'a pas de reste. Dans des *Annales* ou des fiches PDF, on saute parfois cette vérification ; pourtant, c'est elle qui sécurise le calcul.

Exercice 2 — □

Poser et calculer $97 \div 5$ en division euclidienne.

Voir le corrigé

5 va dans 9 une fois, puis on abaisse 7. On obtient
47, et 5 va dans 47 neuf fois car $5 \times 9 = 45$. Il reste
2. Donc

$$97 = 5 \times 19 + 2$$

. L'erreur classique serait d'écrire un reste 7 en oubliant de continuer. Un bon **corrigé division 6e** verbalise l'action : *j'abaisse, je compare, je multiplie, je soustrais*.

Exercice 3 — □Calculer $156 \div 12$.**Voir le corrigé**

On peut raisonner mentalement : $12 \times 10 = 120$, puis il manque 36, soit 12×3 . Le quotient est donc 13. Vérification :

$$156 = 12 \times 13$$

. Cette méthode par décomposition aide beaucoup en **évaluation division collège**, car elle limite les essais au hasard et renforce le sens du quotient.

Exercice 4 — □□Calculer $348 \div 9$.**Voir le corrigé**

9 va dans 34 trois fois, car $9 \times 3 = 27$ et $9 \times 4 = 36$ serait trop grand. Il reste 7, puis on abaisse 8 : on a 78. Ensuite, 9 va dans 78 huit fois, car $9 \times 8 = 72$, reste 6. Donc

$$348 = 9 \times 38 + 6$$

. Ici, les **erreurs division euclidienne** viennent souvent d'un quotient trop grand au premier rang.

Exercice 5 — □□

Dans une bibliothèque, on range 125 livres sur des étagères de 8 livres. Combien d'étagères complètes ? Combien de livres restent ?

Voir le corrigé

On calcule $125 \div 8$. Comme $8 \times 15 = 120$, il reste 5 . Donc il y a 15 **étagères complètes** et 5 **livres** non rangés. Vérification :

$$125 = 8 \times 15 + 5$$

avec $5 \div 8$. La phrase finale compte autant que le calcul, car un problème demande une réponse adaptée au contexte, pas seulement un nombre isolé.

Exercice 6 — □□

Transformer $97 \div 5$ en division décimale.

Voir le corrigé

On avait déjà $97 = 5 \times 19 + 2$. Pour continuer, on écrit une virgule au quotient, puis on ajoute un zéro au reste : $20 \div 5 = 4$. Donc

$$97 \div 5 = 19,4$$

. Le pont entre **division euclidienne** et **division décimale** est simple : le reste devient une nouvelle quantité à partager, plus fine. C'est central dans les **exercices corrigés division** de 6e.

Exercice 7 — □□□

Calculer $425 \div 16$ au dixième près.

Voir le corrigé



$16 \times 26 = 416$, reste 9 . Donc la partie entière est 26 . On poursuit :
 $90 \div 16 = 5$ car $16 \times 5 = 80$, reste 10 . On obtient $26,5\dots$ Vérification partielle :

$$425 = 16 \times 26 + 9$$

. Au dixième près, la réponse est $26,5$. En *révision*, cette précision prépare aux calculs du collège où l'on doit choisir entre reste exact, quotient décimal ou arrondi.

Exercice 8 — □□□

Un car transporte 243 élèves avec 24 places par car. Combien faut-il de cars ?

Voir le corrigé

On calcule $243 \div 24$. Comme $24 \times 10 = 240$, il reste 3 . Mathématiquement,

$$243 = 24 \times 10 + 3$$

. Mais pour le problème, 10 **cars ne suffisent pas**, car il reste 3 élèves. Il faut donc 11 **cars**. Cette lecture du reste est décisive en **évaluation division collège** : parfois on garde le reste, parfois on arrondit au supérieur, parfois on passe en décimal.

Erreur fréquente	Cause probable	Correction
Quotient trop grand	Tables mal mobilisées	Tester $b \times q$ et $b \times (q + 1)$
Chiffre non abaissé	Procédure récitée trop vite	Dire l'action à voix basse : <i>je soustrais puis j'abaisse</i>
Reste supérieur au diviseur	Calcul non relu	Vérifier que $r < b$
Mauvaise réponse au problème	Question non relue	Écrire une phrase finale adaptée



Pour des **révisions division 6ème** efficaces, mieux vaut refaire peu d'exercices mais les corriger en profondeur, comme dans de bonnes fiches, annales ou ressources d'entraînement. La logique est toujours la même : calculer, vérifier

$$a = b \times q + r$$

, contrôler le reste, puis interpréter. Cette méthode compacte rassure avant une **évaluation** et construit des automatismes solides pour tout le **collège**.

division euclidienne définition

La division euclidienne consiste à partager un nombre entier, appelé dividende, par un autre entier, appelé diviseur. Elle donne deux résultats : le quotient et le reste. On écrit : dividende = diviseur \times quotient + reste, avec un reste toujours inférieur au diviseur. En 6ème, c'est la base pour comprendre les calculs de division sans nombres décimaux.

comment faire une division euclidienne

Pour faire une division euclidienne, je pose le dividende sous la barre et le diviseur à gauche. Je cherche combien de fois le diviseur entre dans les premiers chiffres du dividende, j'écris ce nombre au quotient, puis je soustrais. Je descends ensuite le chiffre suivant et je recommence jusqu'à obtenir un reste plus petit que le diviseur.

comment faire une division à virgule

Pour faire une division à virgule, je commence comme une division classique. Si je n'ai plus de chiffre à descendre et que la division n'est pas finie, j'ajoute une virgule au quotient puis des zéros au dividende. Je continue ensuite les étapes habituelles. Cela permet d'obtenir un résultat décimal plus précis quand la division n'est pas exacte.

qu'est ce qu'une division euclidienne

Une division euclidienne est une opération entre deux nombres entiers. Elle sert à savoir combien de fois un diviseur est contenu dans un dividende, et ce qu'il reste. Le résultat comprend donc un quotient et un reste. C'est une méthode très utilisée en 6ème pour apprendre à poser correctement les divisions entières.

c'est quoi une division euclidienne

C'est une division avec des nombres entiers qui donne un quotient entier et parfois un reste. Par exemple, 17 divisé par 5 donne 3 et il reste 2. On peut écrire : $17 = 5 \times 3 + 2$. En 6ème, elle aide à comprendre le partage, les multiples et la logique des calculs posés.



définition division euclidienne

La définition de la division euclidienne est la suivante : pour deux nombres entiers, on cherche un quotient entier et un reste. Le reste doit être positif ou nul, et toujours strictement inférieur au diviseur. Cette règle permet de vérifier si une division est bien posée et de mieux comprendre les exercices de mathématiques en 6ème.

comment poser une division à virgule

Pour poser une division à virgule, j'écris le dividende sous la barre et le diviseur à gauche. Je fais la division normalement. Quand il n'y a plus de chiffre à descendre, j'ajoute une virgule au quotient si besoin, puis des zéros au dividende. Je continue jusqu'à obtenir la précision demandée ou un résultat exact.

comment poser une division euclidienne

Pour poser une division euclidienne, je place le dividende dans la potence et le diviseur à l'extérieur. Je prends les chiffres du dividende de gauche à droite, je cherche combien de fois le diviseur peut entrer, j'écris le quotient, puis je soustrais. Je descends le chiffre suivant jusqu'à la fin. Le reste final doit être plus petit que le diviseur.

Réussir un exercice de division en 6e ne demande pas d'aller vite, mais de suivre une méthode régulière : identifier les nombres, poser correctement l'opération, vérifier le quotient et interpréter le reste. En t'entraînant d'abord sur la division euclidienne puis sur la division décimale, tu construis un vrai automatisme. Le bon réflexe maintenant : refaire quelques exercices sans regarder le corrigé, puis comparer chaque étape pour repérer précisément ce qui bloque encore.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique