



Evaluation fraction 4ème avec correction : sujet complet et barème

Sujet d'évaluation de fractions en 4e avec correction, barème sur 20, erreurs fréquentes et critères de réussite pour réviser efficacement.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

Une évaluation fraction 4ème avec correction mesure la maîtrise des calculs sur les fractions : simplifier, additionner, soustraire, multiplier, diviser et résoudre un problème. Un bon contrôle vérifie aussi la méthode, la justification des étapes et la présentation d'un résultat final simplifié.

« J'avais tout révisé, mais j'ai perdu des points sur la méthode » : c'est exactement ce qui arrive souvent en 4e sur un devoir de mathématiques consacré aux fractions. Une vraie évaluation ne ressemble pas seulement à une série d'exercices corrigés pris dans un dossier de révision. Elle teste des automatismes précis, la rigueur de rédaction et la capacité à choisir la bonne opération. Pour un élève, un parent ou un professeur, le plus utile est donc d'avoir un sujet clair, un corrigé fiable, un barème réaliste et des critères de réussite faciles à vérifier avant le contrôle.

En bref : les réponses rapides

À quoi ressemble un vrai contrôle de fractions en 4e ? — Un contrôle de 4e comporte souvent 3 à 5 exercices progressifs : simplification, calculs, division de fractions et un problème rédigé. Le barème valorise la méthode, pas seulement le résultat.

Quelles sont les erreurs les plus fréquentes dans une évaluation sur les fractions ? — Les erreurs classiques sont l'addition directe des dénominateurs, l'oubli de simplifier, l'inversion incorrecte lors d'une division et l'absence de phrase-réponse dans un problème.

Comment réviser la veille d'un contrôle sur les fractions ? — La veille, il vaut mieux refaire 4 ou 5 exercices ciblés avec correction que relire tout le cours.

L'objectif est de consolider les automatismes sur les dénominateurs communs et la division de fractions.

Combien de temps faut-il pour corriger ses lacunes sur les fractions en 4e ? — Avec une routine courte mais régulière, une semaine suffit souvent pour corriger les erreurs de méthode les plus fréquentes. Les difficultés profondes demandent davantage de pratique guidée.

Ce qu'on attend dans une évaluation fraction 4eme avec correction

Une **évaluation fraction 4eme avec correction** vérifie surtout quatre gestes sûrs : **simplifier une fraction**, additionner ou soustraire avec un dénominateur commun, multiplier ou diviser, puis résoudre un problème. En **Mathématiques**, un vrai contrôle de **4e** ne juge pas seulement le résultat : il attend une méthode lisible, des étapes justifiées et une écriture finale simplifiée.

Au **collège**, beaucoup d'élèves confondent révision, exercices corrigés et **devoir de mathématiques**. La révision sert à revoir les règles, un dossier sur les fractions ou des exercices corrigés servent à s'entraîner, mais un **devoir de mathématiques n°** mesure des compétences sous contrainte de temps. On attend donc plus qu'un calcul juste. L'élève doit savoir reconnaître une consigne, choisir la bonne opération sur les **nombres rationnels**, écrire proprement ses transformations et éviter les raccourcis faux, par exemple passer de $\frac{2}{3}$ à $\frac{4}{6}$. Les professeurs regardent aussi la maîtrise de la fraction manquante, la capacité à **calculer des fractions** sans mélanger les règles, et la présentation : une fraction non simplifiée ou une étape absente coûte souvent des points, même si l'idée est bonne.

Dans les **fractions 4e**, le barème est souvent proche des pratiques suivantes. Il montre ce qui pèse vraiment dans la note et ce qu'il faut maîtriser avant le contrôle. Un élève prêt pour l'évaluation sait réduire $\frac{6}{8}$ en $\frac{3}{4}$, additionner $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$, traiter $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$, transformer une division en multiplication, puis résoudre un énoncé simple avec interprétation du résultat. S'il réussit seulement la simplification et les calculs directs, il est encore fragile. S'il sait justifier chaque étape et répondre à un problème, son niveau est solide.

Compétence évaluée	Attendu en 4e	Barème type	Repère de niveau
Simplification	Réduire une fraction, repérer un diviseur commun	4 points	Acquis si la forme finale est irréductible

Additions / soustractions	Mettre au même dénominateur puis calculer	6 points	Solide si aucune erreur de dénominateur
Multiplication / division	Appliquer \times , puis \div en passant à l'inverse	4 points	Maîtrisé si la méthode est explicitée
Problème	Choisir l'opération, calculer, conclure	6 points	Très bon niveau si la réponse est rédigée

Mini-diagnostic : repérer son niveau avant le contrôle sur les fractions

Avant une évaluation complète, **repérer son niveau** fait gagner du temps. Si un **élève de 4e** bloque sur la simplification ou le **dénominateur commun**, il doit revoir les bases. S'il sait comment calculer des fractions 4eme mais perd des points en problème, le vrai travail porte sur la lecture, le choix de l'opération et la rédaction.

Le profil **fragile** se voit vite. Vous additionnez parfois $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ en écrivant $\frac{2}{5}$, ou vous oubliez qu'il faut un **dénominateur commun**. Vous ne savez pas toujours comment simplifier une fraction en 4 ème pour obtenir une **fraction irréductible**, et la division de fractions reste floue. Beaucoup d'élèves inversent la mauvaise fraction au moment de comprendre comment passer d'une division à une multiplication : $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ mais $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$. La priorité est simple : revoir les règles, puis refaire 4 calculs très courts en vérifiant chaque étape. En 15 à 20 minutes, reprenez deux simplifications, deux additions avec dénominateurs différents, puis une division de fractions et dites à voix haute la règle utilisée.

Le profil **intermédiaire** réussit les calculs isolés, mais perd des points dès qu'il faut trouver la fraction manquante, choisir la bonne opération ou garder le sens d'un énoncé. C'est fréquent chez les élèves qui savent réviser les fractions en 4e, mais trop mécaniquement. Le résultat tombe, sans contrôle. Or les **professeurs** voient toujours les mêmes erreurs : oublier de simplifier à la fin, écrire un résultat incohérent, ou répondre par un nombre plus grand que le tout dans un problème de partage. La remédiation rapide consiste à faire trois mini-problèmes, puis à poser deux questions après chaque réponse : "Mon résultat est-il logique ?" et "L'unité est-elle claire ?".

Le profil **solide** calcule juste et assez vite. Il trouve un dénominateur commun, simplifie proprement, maîtrise la **division de fractions** et sait trouver la fraction manquante dans une égalité comme $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{\quad}{6}$. Son risque est ailleurs. Il va trop vite, saute une justification, ou ne vérifie pas la cohérence finale. En 15 minutes, faites un mini-test

mixte : une addition, une multiplication, une division, un problème rédigé. Puis corrigez sans calculatrice. Si tout est juste et expliqué, vous êtes prêt pour le sujet complet.

I

Fraction 4eme exercices corrigés / révision n°1 — Quarante Douze

Sujet complet inédit : evaluation fraction 4eme avec correction détaillée

Le meilleur entraînement reste un **sujet complet**, proche d'un vrai contrôle. Cette évaluation inédite couvre **simplification**, additions et soustractions, multiplication et division, puis un **problème** contextualisé. Le corrigé montre chaque étape, car en 4e la méthode compte presque autant que le résultat final, notamment dans un bon *fraction exercice corrigé*.

Durée 1h, 20 points

Consignes : rédiger les calculs, simplifier chaque résultat, justifier les étapes utiles. Un professeur valorise une méthode lisible, les décompositions exactes et la phrase-réponse finale. En revanche, des points tombent vite si le dénominateur commun est faux, si l'inversion dans une division est oubliée, ou si la fraction finale n'est pas réduite. Ce sujet peut servir de base à des *opérations sur les fractions exercices pdf*, mais ici tout est rédigé comme un vrai contrôle de 4e, avec critères de réussite explicites.

Exercice 1 (4 points)

Simplifier : $A = \frac{12}{15}$, $B = \frac{18}{24}$, $C = \frac{15}{20}$, $D = \frac{20}{25}$. On attend les décompositions utiles. C'est un bon *exercice simplification de fraction 4ème*.

Exercice 2 (5 points)

Calculer : $E = \frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, $F = \frac{2}{3} - \frac{1}{4}$, $G = \frac{10}{15} - \frac{2}{3}$.

Exercice 3 (5 points)

Calculer : $H = \frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$, $I = \frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$, $J = \frac{1}{2} \times \frac{3}{4}$. Même si le thème *pizza* ou *carré magique* est classique, ici on vise la technique pure.

Exercice 4 (6 points)

Un **producteur** récolte **12 tonnes** d'abricots. Il vend $\frac{1}{3}$ de la **récolte** à une coopérative, puis $\frac{1}{4}$ du total à des commerces locaux. Avec le reste, il prépare



des lots de confiture ; de ce reste partent en pots familiaux. Quelle masse d'abricots reste-t-il encore après cette répartition ? Rédiger. C'est un *problème-fraction avec correction*, donc un vrai *problème sur les fractions 4ème avec corrigé*.

Correction

Exercice 1. $42 = 2 \times 3 \times 7$ et $56 = 2 \times 2 \times 2 \times 7$, donc $A = \frac{42}{56} = \frac{3}{4}$. $81 = 3^4$ et $108 = 2 \times 2 \times 3^3$, donc $B = \frac{81}{108} = \frac{3}{4}$. $45 = 3^2 \times 5$ et $120 = 2^3 \times 3 \times 5$, donc $C = \frac{45}{120} = \frac{3}{8}$.
 $96 = 2^5 \times 3$ et $144 = 2^4 \times 3^2$, donc $D = \frac{96}{144} = \frac{2}{3}$. **Exercice 2.** $E = \frac{3}{4} + \frac{2}{6} = \frac{3}{4} + \frac{1}{3} = \frac{9}{12} + \frac{4}{12} = \frac{13}{12}$.
 $F = \frac{3}{4} - \frac{1}{6} = \frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{7}{12}$. $G = \frac{11}{12} - \frac{5}{18} = \frac{22}{24} - \frac{10}{24} = \frac{12}{24} = \frac{1}{2}$.

Exercice 3. $H = \frac{1}{15} \times \frac{11}{10} = \frac{11}{150} = \frac{1}{15} \times \frac{11}{10} = \frac{11}{150}$. $I = \frac{3}{10} \times \frac{2}{7} = \frac{6}{70} = \frac{3}{35}$. $J = \frac{3}{4} \times \frac{5}{10} = \frac{15}{40} = \frac{3}{8}$. **Exercice 4.** Vendu à la coopérative : $\frac{1}{3} \times 12 = 4$ tonnes. Vendu aux commerces : $\frac{1}{4} \times 12 = 3$ tonnes. Il reste donc $12 - 4 - 3 = 5$ tonnes. Pots familiaux : $\frac{2}{3} \times 5 = 2$ tonnes. Masse restante : $5 - 2 = 3$ tonnes. **Phrase-réponse :** il reste 3 tonnes d'abricots après toute la répartition. Critères de réussite : méthode juste, calculs exacts, simplification finale, phrase-réponse. Un professeur valorise la rédaction et les simplifications intermédiaires ; en revanche, un bon résultat sans justification, une inversion oubliée dans $\frac{3}{4} \times \frac{5}{10}$, ou une réponse sans unité font perdre des points.

Corrigé commenté : où se gagnent et se perdent les points

Le plus de points se gagne sur la **méthode**, pas seulement sur le résultat final. Un calcul juste sans étapes peut être partiellement pénalisé. En évaluation fraction 4ème, le professeur vérifie surtout la mise au même dénominateur, la simplification correcte, l'inversion dans une division et la qualité de la rédaction du problème.

Sur une addition comme $\frac{3}{4} + \frac{1}{6}$, le bon réflexe est d'écrire le dénominateur commun, puis $\frac{9}{12} + \frac{2}{12}$. Sauter directement au résultat fait perdre des traces de raisonnement. Même chose pour une multiplication : $\frac{3}{4} \times \frac{5}{10}$ se simplifie utilement avant de multiplier. C'est valorisé. En division, l'erreur classique reste $\frac{3}{4} \div \frac{1}{6} = \frac{3}{4} \times \frac{1}{6}$: oublier d'inverser la deuxième fraction donne un résultat proche parfois, mais **faux**. Enfin, dans un problème, une réponse sans phrase, sans unité ou sans interprétation enlève souvent **1 à 2 points**, même si le calcul est bon.

Méthode express pour progresser vite après la correction

Après la **correction**, ne relis pas tout au hasard. Classe chaque erreur en **trois familles** : méthode, calcul, lecture de **consigne**. En 4e, cette relecture ciblée fait souvent gagner plusieurs points au contrôle suivant, sans refaire toute la leçon. Le but n'est pas de revoir tout le chapitre, mais d'identifier *ce qui te fait perdre des points au barème*.

Prends ta copie corrigée et note, exercice par exercice, la vraie cause de l'erreur. Si tu oublies de mettre au même dénominateur avant $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, c'est une erreur de **méthode**. Si tu sais faire mais que tu écris $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$, c'est un calcul faux ou une inattention. Si la consigne demandait de donner le résultat sous forme simplifiée et que tu laisses $\frac{2}{5}$ au lieu de $\frac{2}{5}$, c'est une erreur de lecture. Ce tri change tout, car la réponse n'est pas la même : une lacune de cours se corrige avec une fiche de règle, une erreur d'inattention avec un protocole de vérification, une erreur de consigne avec un surlignage des verbes d'action. Regarde aussi où le **barème** t'a sanctionné : méthode non posée, résultat non simplifié, signe oublié, justification absente.

La bonne routine de **révision** sur une semaine est simple. Jour 1 : refais seulement les questions ratées sans regarder la correction. Jour 2 : reprends 5 calculs types, par exemple *l'addition et soustraction de fraction 4ème - exercices corrigés*, avec vérification finale systématique. Jour 3 : relis le cours et fabrique une mini-fiche avec les règles utiles, comme simplifier $\frac{12}{18}$ ou comparer $\frac{1}{2}$ et $\frac{1}{3}$. Jour 4 : entraîne-toi avec un **exercice fraction 4ème en ligne** pour gagner en vitesse. Jour 5 : fais un *exercice de math 4ème gratuit avec corrigé*, puis un *exercice de math 4ème gratuit avec corrigé pdf* pour t'habituer au format feuille, proche du contrôle. Jour 6 : refais un sujet court en temps limité. Jour 7 : corrige-toi avec exigence, comme en classe.

À retenir

Lis la consigne jusqu'au bout. **Pose** chaque étape de calcul. **Simplifie** tout résultat final, par exemple $\frac{12}{18}$. **Vérifie** avant de rendre : signe, dénominateur commun, réponse attendue, présentation. Même avec un simple PDF d'exercices, ces 4 réflexes font monter la note.

Comment résoudre des problèmes avec des fractions ?

Pour résoudre des problèmes avec des fractions, je commence par repérer ce que représente chaque fraction : une part d'un tout, une quantité ou une opération. Ensuite, je traduis l'énoncé en calculs simples : addition, soustraction, multiplication ou division. Je vérifie toujours si les dénominateurs doivent être rendus identiques, puis je simplifie le résultat final.



Comment calculer des fractions 4eme ?

En 4e, pour calculer des fractions, j'identifie d'abord l'opération demandée. Pour additionner ou soustraire, je mets les fractions au même dénominateur. Pour multiplier, je multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux. Pour diviser, je multiplie par l'inverse. Enfin, je simplifie la fraction obtenue si c'est possible.

Comment simplifier une fraction en 4 ème ?

Pour simplifier une fraction en 4e, je cherche un diviseur commun au numérateur et au dénominateur. Je divise les deux nombres par ce même nombre, sans changer la valeur de la fraction. Je recommence si nécessaire jusqu'à obtenir une fraction irréductible. Par exemple, $12/18$ se simplifie en $6/9$ puis en $2/3$.

Comment passer d'une division à une multiplication ?

Pour passer d'une division à une multiplication avec des fractions, j'utilise la règle suivante : diviser par une fraction revient à multiplier par son inverse. Par exemple, $3/4 \div 2/5$ devient $3/4 \times 5/2$. Ensuite, je multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux, puis je simplifie le résultat.

Comment trouver la fraction manquante ?

Pour trouver une fraction manquante, je regarde d'abord la relation entre les fractions : égalité, somme, différence ou produit. Si deux fractions sont égales, j'utilise le produit en croix. Si c'est une addition ou une soustraction, je mets au même dénominateur. Je peux aussi vérifier mon résultat en remplaçant la fraction manquante dans l'exercice.

comment soustraire des fraction

Pour soustraire des fractions, je commence par les mettre au même dénominateur. Ensuite, je soustrais uniquement les numérateurs et je garde le dénominateur commun. Par exemple, $5/6 - 1/3$ devient $5/6 - 2/6 = 3/6$, puis je simplifie en $1/2$. Cette méthode est essentielle dans une évaluation de fractions en 4e avec correction.

comment calculer des fractions

Pour calculer des fractions, je choisis la bonne méthode selon l'opération. En addition et en soustraction, je prends un dénominateur commun. En multiplication, je multiplie en haut et en bas. En division, je multiplie par l'inverse de la deuxième fraction. À la fin, je pense toujours à simplifier pour obtenir une réponse plus claire.

comment calculer une fraction

Pour calculer une fraction, il faut comprendre ce qu'elle représente et ce qu'on te demande de faire. Une fraction peut être simplifiée, comparée, additionnée, soustraite,



multipliée ou divisée. Je conseille de travailler étape par étape, en écrivant bien les calculs. Dans une évaluation de fractions en 4e avec correction, la présentation compte aussi beaucoup.

Pour réussir une évaluation sur les fractions en 4e, le plus efficace est de travailler comme en contrôle : temps limité, calculs rédigés, résultats simplifiés et auto-correction avec barème. Si une compétence bloque encore, mieux vaut refaire 3 exercices ciblés que 15 au hasard. Utilisez un sujet complet avec corrigé, repérez les erreurs récurrentes, puis vérifiez chaque étape comme le ferait un professeur : méthode, exactitude et présentation.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique