



Exercice angle 6eme : 20 entraînements faciles et corrigés

Exercices sur les angles en 6e avec méthode, niveaux progressifs et corrections guidées pour réviser, mesurer et construire un angle.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 4060 mots

Télécharger

Un exercice angle 6eme consiste à reconnaître, nommer, mesurer ou construire un angle avec précision. Pour réussir, il faut connaître le sommet, les côtés, la notation correcte et distinguer angle aigu, droit et obtus à l'aide du rapporteur.

Votre enfant confond angle aigu et angle obtus au moment d'utiliser le rapporteur ? C'est l'une des difficultés les plus fréquentes en 6e. En classe comme à la maison, j'observe que les erreurs viennent rarement du calcul, mais plutôt du vocabulaire et de la méthode. Pour s'entraîner efficacement, il faut avancer pas à pas : repérer le sommet, lire les côtés, choisir la bonne graduation et vérifier la nature de l'angle. Avec des exercices progressifs et des corrections guidées, la leçon devient plus simple, plus concrète et surtout beaucoup moins stressante.

En bref : les réponses rapides

Quelle est la différence entre angle aigu, droit et obtus en 6e ? — Un angle aigu mesure moins de 90° , un angle droit mesure exactement 90° et un angle obtus mesure plus de 90° mais moins de 180° .

Comment vérifier qu'on a bien lu le rapporteur ? — Il faut comparer la mesure lue avec l'ouverture visible de l'angle : si l'angle paraît petit, une valeur comme 140° est probablement une mauvaise lecture.

Quels exercices faire avant une évaluation sur les angles ? — Il faut varier entre reconnaissance du vocabulaire, mesure au rapporteur, identification de la nature de l'angle et petite construction.

Peut-on apprendre les angles avec des exercices en ligne ? — Oui, les exercices en ligne sont utiles pour s'auto-corriger rapidement, mais ils sont encore plus efficaces s'ils sont complétés par des tracés sur papier.

Exercice angle 6eme : ce qu'il faut savoir avant de s'entraîner

En **6e**, un **exercice angle 6eme** demande surtout de reconnaître les **parties de l'angle**, de le nommer correctement, de mesurer sa grandeur au **rapporteur** et d'identifier sa nature. Avant de s'entraîner, il faut donc maîtriser le **sommet**, les **côtés** et les angles les plus fréquents : **angle droit**, **angle aigu**, **angle obtus**.

Un **angle**, c'est l'ouverture formée par deux demi-droites qui partent du même point. Ce point commun s'appelle le **sommet**, et les deux demi-droites sont les **côtés** de l'angle. Au **collège**, en **Sixième**, ce vocabulaire ne sert pas seulement à réciter le cours : il permet de comprendre l'énoncé sans se tromper dès la première ligne. Quand un élève bloque, l'erreur vient souvent d'un mot mal compris. Un angle peut se noter avec trois lettres, par exemple \widehat{ABC} : la lettre du milieu, ici B , désigne toujours le **sommet**. C'est la base pour savoir **comment nommer un angle**. Si on inverse les lettres sans réfléchir, on peut parler d'un autre angle ou rendre une réponse fautive alors que la figure était comprise.

Avant les exercices, il faut aussi distinguer trois actions. **Nommer un angle**, c'est lire la figure et écrire la bonne notation, souvent \widehat{ABC} ou \widehat{CBA} si le sommet reste le même. **Mesurer un angle**, c'est utiliser le **rapporteur** pour trouver sa grandeur en degrés, par exemple 45° , 90° ou 120° . **Construire un angle**, c'est tracer un angle d'une mesure donnée avec une règle et un rapporteur. Ces tâches se ressemblent, mais elles ne demandent pas les mêmes réflexes. Un **angle aigu** mesure moins de 90° , un **angle droit** mesure exactement 90° , et un **angle obtus** mesure plus de 90° et moins de 180° . Dans un bon *cours sur les angles 6ème pdf*, ces trois gestes sont séparés clairement, avec des exemples simples puis des exercices corrigés.

Très concrètement, avant de commencer un exercice, l'élève doit vérifier quatre choses : où est le **sommet**, quels sont les deux **côtés**, dans quel sens lire la notation, et si la consigne demande de *nommer*, *mesurer* ou *construire*. Il faut aussi regarder si la figure est précise ou seulement schématique. Un dessin peut sembler montrer un **angle droit** alors que seule la mesure au **rapporteur** permet de conclure. C'est pour cela que les parents et

les professeurs cherchent souvent un livret d'exercices corrigés en **PDF** : l'élève peut s'entraîner, puis comparer sa méthode pas à pas. Au **collège**, cette habitude fait gagner du temps et évite les erreurs classiques, surtout quand les figures deviennent plus chargées et que plusieurs angles apparaissent sur le même dessin.

Le vocabulaire indispensable pour réussir les premiers exercices

Un angle se lit avec **trois lettres**, et la **lettre du milieu** désigne toujours le **sommet**, c'est-à-dire le point où les deux demi-droites se rencontrent. Ainsi, \widehat{ABC} se lit "angle ABC " et son sommet est B . Cette règle évite beaucoup d'erreurs dès les premiers exercices.

Pour bien noter un angle, il faut donc repérer le point central sur la figure. Si les côtés de l'angle sont $[BA]$ et $[BC]$, la bonne écriture est \widehat{ABC} . En revanche, écrire \widehat{BAC} ou \widehat{ACB} est *incorrect* si le sommet est B , car la lettre du milieu change le point de rencontre. Autre exemple simple : si l'angle a pour sommet O , on peut écrire \widehat{AOC} , mais pas \widehat{OAC} . Par conséquent, avant de mesurer ou de reconnaître un angle droit, aigu ou obtus, vérifie toujours la position du sommet. Cette habitude rend les exercices plus rapides, plus sûrs, et prépare très bien les activités de **reconnaissance** puis de **mesure** des angles.

I

EXERCICE : Construire un angle (1) - Sixième — Yvan Monka

Les exercices sur les angles en 6e : reconnaître, nommer et mesurer sans se tromper

Les exercices les plus fréquents en 6e consistent à repérer le **sommet** d'un angle, donner ses **côtés**, le nommer avec les bonnes lettres et mesurer son ouverture au **rapporteur**. Pour réussir, suivez toujours le même ordre : observer, nommer, mesurer, puis vérifier la *nature* de l'angle en **degré**.

Un angle est formé par **deux demi-droites** de même origine. Cette origine est le **sommet**. Les côtés d'un angle ne sont donc pas des segments. La mesure d'angle s'exprime en **degrés**, par exemple 45° , 90° ou 120° .

Exercice 1 □

Dans l'angle \widehat{ABC} , indique le sommet et les côtés.

Voir le corrigé

La lettre du milieu donne le **sommet** : c'est B . Les côtés sont les **demi-droites** \widehat{BA} et \widehat{BC} . Erreur classique : répondre \widehat{AB} et \widehat{BC} , qui sont des segments.

Exercice 2 □

On voit deux demi-droites d'origine O , passant par M et N . Comment se nomme un angle formé ?

Voir le corrigé

On peut écrire \widehat{MON} ou \widehat{NOM} . Le **sommet** reste au milieu. Pour savoir *comment se nomme un angle*, gardez toujours la lettre du sommet en position centrale.

Exercice 3 □

Parmi \widehat{XYZ} , \widehat{XZY} et \widehat{YXZ} , quel angle a pour sommet Z ?

Voir le corrigé

Le sommet est la lettre du milieu. La bonne réponse est donc \widehat{XZY} . L'ordre des lettres n'est pas décoratif : il fixe le point central.

Exercice 4 □□

Un angle a pour sommet A et pour côtés \widehat{AB} et \widehat{AC} .
Donne deux écritures correctes.

Voir le corrigé

On écrit \widehat{BAC} ou \widehat{CAB} . Les deux conviennent, car le sommet reste au milieu. C'est un classique d'**exercice sur les angles 6ème avec correction**.

Exercice 5 □□

Mesure au rapporteur un angle dont un côté est horizontal et l'autre coupe la graduation à 60° .

Voir le corrigé

Placez le centre du **rapporteur** sur le sommet, alignez le zéro sur un côté, puis lisez la graduation rencontrée par l'autre côté. La **mesure d'angle** est 60° . Ici, pas de calcul : on lit la bonne échelle.

Exercice 6 □□

Le rapporteur indique 120° sur l'échelle extérieure et 60° sur l'échelle intérieure. Quelle valeur choisir ?

Voir le corrigé

Il faut lire l'échelle qui commence à 0° sur le côté aligné. Si le côté de départ tombe sur le zéro intérieur, la bonne réponse est 60° . Le mauvais sens de lecture est l'erreur la plus fréquente dans les *mesurer des angles exercices à imprimer*.

Exercice 7 □□

Un angle mesure 90° . Quelle est sa nature ? Puis réponds à : *Comment calculer la mesure d'un angle 6ème ?*

Voir le corrigé

Un angle de 90° est un angle droit. En 6e, on ne calcule pas toujours : on **mesure** souvent avec le rapporteur. Quand des données sont fournies, on peut aussi déduire une mesure simple, par exemple un angle droit vaut 90° .

Exercice 8

Énoncé type de livret : “Nomme l’angle, donne son sommet, ses côtés, puis mesure-le.”

Voir le corrigé

La méthode reste fixe : identifier le **sommet**, écrire les deux **demi-droites**, nommer l’angle avec le sommet au milieu, placer le centre du rapporteur sur ce point, aligner le zéro, lire la bonne graduation, puis annoncer la réponse en **degrés**. Ce format revient souvent dans un *quiz sur les angles 6ème* ou une fiche d’entraînement.

Méthode simple avec le rapporteur en 4 étapes

Pour mesurer un angle, retiens **4 gestes** simples : **centre, zéro, choix de l’échelle, lecture**. Place d’abord le centre du rapporteur exactement sur le sommet. Aligne ensuite le trait du 0° sur un côté de l’angle. Puis regarde la bonne graduation : celle qui commence bien à 0° du côté déjà aligné. Enfin, lis la mesure à l’endroit où l’autre côté coupe l’échelle. C’est rapide. Et très visuel.

Une mini-vérification évite beaucoup d’erreurs. Si l’angle paraît **aigu**, la mesure doit être inférieure à 90° . S’il semble **droit**, tu dois lire 90° . S’il est *ouvert davantage* mais reste inférieur à une ligne droite, la valeur est entre 90° et 180° : c’est un angle obtus. Si tu lis 140° alors que le dessin paraît petit, tu t’es sans doute trompé d’échelle. En exercice angle 6eme, ce contrôle final fait gagner des points. Il rassure aussi.

Exercices corrigés sur les angles 6e : séries progressives avec méthode de correction

Pour progresser en géométrie, il faut des **exercices corrigés** classés du plus simple au plus complet. Commencez par repérer le **sommet** et les côtés, poursuivez avec la mesure au rapporteur, puis terminez par des exercices mêlant *nom*, nature et construction d’angles. Cette logique rend les **exercices corrigés sur les angles 6ème pdf** vraiment utiles, surtout pour réviser au **collège**.

Un angle est formé par **deux demi-droites** ayant la même origine, appelée **sommet**. On peut nommer un angle avec trois lettres, par exemple \widehat{ABC} , où B est le sommet. Un angle peut être **aigu** si sa mesure est inférieure à 90° , **droit** s’il mesure 90° , ou **obtus** s’il est compris entre 90° et 180° .

Niveau	Exercice	Attendu	Méthode de correction
□	<p>Exercice 1</p> <p>Compléter : un angle est formé par deux ... de même origine.</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>On relit la définition. Les mots attendus sont demi-droites. Une correction utile rappelle aussi que l'origine commune s'appelle le sommet.</p>	Vocabulaire	Réponse + définition complète
□	<p>Exercice 2</p> <p>Dans , donner le sommet et citer les côtés.</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>La lettre du milieu donne le sommet : S. Les côtés sont les demi-droites $[SB]$ et $[ST]$. On explique pourquoi la lettre centrale compte.</p>	Nommer	Repérer la lettre centrale
□	<p>Exercice 3</p> <p>Nommer l'angle formé par les demi-droites $[AC]$ et $[AB]$.</p>	Écriture	Vérifier la place du sommet

	<p>Voir le corrigé</p> <p>Le sommet est A, donc l'angle se note \widehat{BAC} ou \widehat{CAB}. La correction précise que plusieurs écritures sont possibles si le sommet reste au milieu.</p>		
☐	<p>Exercice 4</p> <p>Mesurer un angle au rapporteur sur une figure.</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>On place le centre du rapporteur sur le sommet, on aligne le 0° sur un côté, puis on lit la bonne graduation. La correction doit montrer l'alignement, pas seulement écrire 45° ou 120°.</p>	Mesure	Étapes de placement du rapporteur
☐	<p>Exercice 5</p> <p>Dire si un angle mesurant 38°, 90° ou 127° est aigu, droit ou obtus.</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>38° est aigu car $38 < 90$. 90° est droit. 127° est obtus car $90 < 127 < 180$. La justification avec inégalités aide à mémoriser.</p>	Nature	Comparer à 90° et 180°
☐			

	<p>Exercice 6</p> <p>Associer une figure à son nom :</p> <p>\widehat{DEF} , \widehat{XYZ} , \widehat{LMN} .</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>On cherche d'abord le sommet sur chaque dessin, puis les deux côtés. La correction guidée évite l'erreur fréquente sur l'ordre des lettres.</p>	Lecture de figure	Identifier sommet puis côtés
	<p>Exercice 7</p> <p>Construire un angle de 65° puis un angle droit.</p> <p>Voir le corrigé</p> <p>Tracer une demi-droite, placer le centre du rapporteur sur le sommet, marquer 65° , puis tracer la seconde demi-droite. Pour l'angle droit, on vise 90° . Une bonne correction décrit chaque geste.</p>	Construction	Procédure complète
	<p>Exercice 8</p> <p>Sur une même figure, nommer l'angle, donner sa mesure et sa nature.</p> <p>Voir le corrigé</p>	Synthèse	Réponse rédigée en trois étapes

On suit toujours le même ordre : **nom, mesure, nature**. Cette méthode sert pour une **évaluation angle 6ème** et pour un **livret d'exercices** plus autonome.

Cette progression remplace avantageusement un simple **exercice sur les angles 6ème pdf** isolé. La version web guide mieux la lecture, montre les erreurs fréquentes et détaille la démarche, alors que beaucoup d'**exercices sur les angles 6ème à imprimer** ou d'**exercices sur les angles pdf** donnent seulement la réponse finale. Pour réviser avant une **évaluation**, le bon format combine *lecture claire*, correction pas à pas et possibilité d'imprimer ensuite en **PDF**.

Comment réviser les angles en 6e pour réussir un contrôle ou une évaluation

Pour réussir une **évaluation angle 6ème**, il faut réviser peu mais souvent : connaître le vocabulaire, lire correctement un rapporteur, reconnaître la nature d'un angle et refaire quelques exercices variés. Une **fiche de révision** courte, claire et active aide bien plus qu'un long cours relu sans entraînement.

La méthode la plus efficace au **collège** tient en une séance de **20 à 30 minutes** ou en une petite semaine de révision. En une séance, je conseille de relire le cours pendant 5 minutes, puis de noter sur une feuille seulement l'essentiel : angle aigu, angle droit, angle obtus, angle plat, sommet, côtés, mesure en degrés. Ajoutez un mini-exemple pour chaque cas, par exemple 90° pour l'angle droit et 180° pour l'angle plat. Gardez aussi une règle simple : le sommet doit être la lettre du milieu quand on nomme un angle, comme dans \widehat{ABC} . En une semaine, faites encore plus simple : un jour pour le vocabulaire, un jour pour le rapporteur, un jour pour reconnaître la nature d'un angle, un jour pour une petite **évaluation** maison, puis un dernier jour pour corriger les erreurs. Des **fiches de révision** très courtes sont souvent plus utiles qu'une page copiée sans tri.

Pour transformer le cours en outil vraiment utile, il faut le condenser. Une bonne **fiche de révision** tient sur une page et répond à quatre questions : comment nommer un angle, comment mesurer un angle, comment tracer un angle donné, comment reconnaître sa nature. Recopiez seulement les définitions, un schéma mental et deux erreurs fréquentes. Ensuite, passez vite à l'action avec un **quiz sur les angles 6ème**, quelques **exercices en ligne** ou trois questions posées à voix haute par un parent. L'auto-test marche très bien : cachez la réponse, mesurez un angle, annoncez s'il est aigu ou obtus, puis vérifiez. Refaites aussi une petite **construction géométrique** : tracer un angle de 45° , puis un autre de 120° . Ce lien avec les **constructions géométriques** aide ensuite pour le **triangle**, les droites et les figures plus complexes.



Le jour du contrôle, les erreurs sont souvent simples mais coûteuses. Beaucoup oublient l'unité et écrivent $^{\circ}$ au lieu de $^{\circ}$. D'autres placent mal le rapporteur : centre décalé, base non alignée, mauvaise graduation lue. Une autre faute classique consiste à mal nommer l'angle en mettant le mauvais sommet, alors que dans \widehat{ABC} , le sommet est bien B . Avant de rendre la copie, vérifiez donc trois points : unité, placement, nom. Pour préparer une vraie **évaluation angle 6ème**, entraînez-vous avec un mini sujet chronométré de 10 minutes, puis corrigez immédiatement. Si un exercice bloque, revenez au geste précis plutôt qu'au cours entier. Cette révision servira aussi dans les chapitres liés : **triangle**, droites remarquables, parallèles, et **constructions géométriques** plus complètes.

quiz sur les angles 6ème

Un quiz sur les angles en 6ème permet de reconnaître un angle aigu, droit, obtus ou plat, de lire une mesure au rapporteur et de nommer correctement un angle. Pour progresser, je conseille de varier les exercices : QCM, figures à compléter, mesures à relever et petits problèmes. L'entraînement régulier aide à mémoriser les notions essentielles.

Comment calculer la mesure d'un angle 6ème ?

En 6ème, on calcule souvent la mesure d'un angle en utilisant un rapporteur ou une relation simple entre angles. Il faut placer le centre du rapporteur sur le sommet, aligner le zéro sur un côté, puis lire la graduation au niveau de l'autre côté. Dans certains exercices, on complète aussi jusqu'à 90° ou 180° selon la figure.

Comment se nomme un angle ?

Un angle se nomme avec trois lettres, en plaçant toujours la lettre du sommet au milieu. Par exemple, l'angle ABC a pour sommet B. On peut aussi le nommer par une seule lettre si cela ne crée aucune confusion sur la figure. Je recommande d'utiliser les trois lettres pour être plus précis dans les exercices.

Comment s'appelle les angles en maths ?

En maths, les angles portent des noms selon leur mesure. Un angle aigu mesure moins de 90° , un angle droit mesure 90° , un angle obtus mesure entre 90° et 180° , et un angle plat mesure 180° . Ces noms sont très utilisés en 6ème pour décrire une figure et comparer plusieurs angles simplement.

Quelles sont les parties de l'angle ?

Un angle est formé de trois éléments principaux : un sommet et deux côtés. Le sommet est le point commun aux deux demi-droites. Les côtés sont les demi-droites qui partent de ce point. On peut aussi parler de l'intérieur de l'angle, c'est-à-dire la zone comprise entre les deux côtés sur la figure.



comment nommer un angle

Pour nommer un angle, j'écris généralement trois lettres correspondant à un point sur chaque côté et au sommet. La lettre du sommet doit toujours être au centre. Par exemple, si les côtés sont [BA) et [BC), l'angle se note ABC. Cette méthode évite les erreurs et permet de bien lire les consignes en 6ème.

Quiz sur les angles en 6ème : comment s'entraîner efficacement ?

Pour bien s'entraîner, je conseille de faire des quiz courts mais fréquents sur la reconnaissance, la mesure et le nom des angles. Il est utile d'alterner entre exercices avec rapporteur, figures à compléter et questions de vocabulaire. Corriger immédiatement ses erreurs aide beaucoup. En 6ème, quelques minutes par jour suffisent pour progresser rapidement.

Comment calculer la mesure d'un angle en 6ème ?

Pour calculer la mesure d'un angle en 6ème, on commence souvent par le mesurer au rapporteur. On peut aussi utiliser des angles connus dans une figure simple. Par exemple, si deux angles forment un angle droit, leur somme fait 90° . S'ils forment un angle plat, leur somme fait 180° . Cela permet de trouver la mesure manquante.

Pour progresser sur les angles en 6e, mieux vaut faire quelques exercices ciblés chaque semaine plutôt qu'une longue fiche d'un seul coup. Commencez par nommer et reconnaître les angles, puis passez à la mesure et enfin à la construction. En gardant une méthode régulière et en corrigeant chaque erreur calmement, l'élève gagne vite en confiance. Le plus efficace reste un entraînement progressif, clair et corrigé.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique