



Exercice fraction 3ème : méthode simple et corrigés brevet

Exercice fraction 3ème : méthode en 5 réflexes, erreurs à éviter et exercices corrigés pour réussir les révisions et le brevet.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

Un exercice de fraction en 3ème se réussit en identifiant l'opération, en simplifiant au bon moment, puis en appliquant la règle adaptée avec une rédaction propre. La vérification finale, notamment la forme simplifiée et la cohérence du résultat, évite la majorité des erreurs.

Vous avez déjà trouvé le bon calcul, puis perdu des points à cause d'une fraction mal simplifiée ou d'un dénominateur oublié ? C'est exactement le piège classique en 3ème. Quand j'aide un élève à réviser, je remarque souvent que le blocage ne vient pas du niveau, mais d'une méthode floue. Avec les fractions, quelques réflexes bien choisis suffisent pourtant à gagner en précision, en vitesse et en confiance. Que ce soit pour une fiche d'exercices, un contrôle ou le brevet, l'objectif est toujours le même : savoir reconnaître la bonne démarche et éviter les erreurs qui coûtent cher.

En bref : les réponses rapides

Quelle est la méthode la plus simple pour additionner deux fractions en 3e ? — Il faut d'abord chercher un dénominateur commun, transformer les fractions, additionner les numérateurs puis simplifier le résultat si possible.

Faut-il simplifier avant ou après le calcul avec des fractions ? — On peut parfois simplifier avant dans une multiplication ou une division pour alléger le calcul. Pour une addition ou une soustraction, on simplifie surtout à la fin après avoir obtenu une seule fraction.

Comment reconnaître une erreur dans un exercice de fractions ? — Un résultat incohérent, non simplifié, ou obtenu sans dénominateur commun dans une somme est souvent le signe d'une erreur de méthode.

Les fractions de 3e au brevet sont-elles seulement du calcul ? — Non. Elles apparaissent aussi dans des problèmes concrets, des expressions à plusieurs étapes et parfois dans des contextes de proportion ou de géométrie.

Comment réussir n'importe quel exercice de fraction en 3e : la méthode en 5 réflexes

Pour réussir un **exercice fraction 3eme**, applique toujours les mêmes **5 réflexes** : repérer l'opération demandée, simplifier si possible, mettre au même **dénominateur** si nécessaire, calculer sans sauter d'étape, puis vérifier la cohérence du résultat. Cette méthode marche pour presque toutes les **fractions 3ème**, du simple calcul aux problèmes type **brevet**.

Réflexe 1 : lire l'énoncé comme un code. Si tu vois "somme" ou "différence", pense **addition** ou **soustraction**. Si l'énoncé demande "le produit", c'est une **multiplication**. "Le quotient" annonce une **division**. Dans un problème, repère aussi si la fraction représente une part, une proportion ou une écriture fractionnaire d'un nombre. Réflexe 2 : simplifier tôt, mais seulement quand c'est utile. Par exemple, dans $\frac{2}{4} + \frac{1}{2}$, on réduit en $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$ grâce à l'**égalité de fractions**. En revanche, pour $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$, on ne simplifie pas avant : on commence par aligner les dénominateurs. Cette logique vient des révisions de 4ème, mais en **3ème**, on attend une méthode propre, réutilisable et présentée clairement, comme dans une bonne fiche d'exercices ou un résumé de cours.

Réflexe 3 : choisir la bonne technique selon l'opération. Pour une addition ou une soustraction, il faut un même dénominateur : $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$. Pour une multiplication, on multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux : $\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{2 \times 1}{3 \times 4}$, puis on simplifie, idéalement avant de multiplier. Pour une division, on garde la première fraction et on multiplie par l'inverse de la seconde : $\frac{2}{3} \div \frac{1}{4} = \frac{2}{3} \times \frac{4}{1}$. Voilà le cœur de **comment calculer une fraction** sans se tromper. Réflexe 4 : respecter les **priorités opératoires**. Dans $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$, on effectue la multiplication avant l'addition. Beaucoup d'erreurs dans les **opérations sur les fractions** viennent d'un bon calcul fait au mauvais moment.

Réflexe 5 : contrôler le résultat final. Une fraction doit être donnée sous sa **forme la plus simple possible**, avec un **numérateur** et un dénominateur entiers sans diviseur commun. Vérifie aussi la vraisemblance : si tu additionnes deux fractions positives, le résultat ne peut pas devenir négatif ; si tu calcules $\frac{1}{2}$ d'une quantité, tu dois obtenir moins que la quantité de départ. En rédaction, une ligne = une action : transformation, calcul, simplification. Évite les raccourcis invisibles. Un corrigé clair vaut souvent autant que le bon résultat. C'est exactement ce qu'on attend dans les exercices corrigés de niveau brevet : une méthode lisible, des égalités justifiées et une réponse



finale nette. Si tu gardes ces cinq réflexes, presque tout exercice de fraction en 3e devient un enchaînement logique, pas un piège.

Les 5 réflexes à appliquer avant d'écrire le résultat

Avant de poser un résultat, applique toujours ce **mini-protocole** : repère l'opération, transforme si nécessaire, calcule, simplifie, puis vérifie. C'est rapide. Et très sûr. Par exemple, dans $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, tu identifies une **addition**, donc tu cherches un dénominateur commun avant de calculer.

Réflexe 1 : **identifier l'opération**. Addition et soustraction demandent souvent le même dénominateur ; multiplication et division non. Exemple : $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3}$ ne se traite pas comme $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$. Réflexe 2 : **transformer si besoin**. Une division devient une multiplication par l'inverse : $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{1}$. Réflexe 3 : **calculer proprement**. Exemple : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Réflexe 4 : **simplifier** : $\frac{5}{6}$. Réflexe 5 : **vérifier la cohérence**. Si tu additionnes $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, le résultat doit être supérieur à $\frac{1}{2}$, donc $\frac{5}{6}$ est logique, pas $\frac{2}{5}$.

Révisions fractions (début 3ème) — On continue les Maths !

La grille de diagnostic : comprendre et corriger ses erreurs sur les fractions

Si tu te trompes souvent en fractions, la cause est rarement "le cours non su". Elle vient presque toujours d'un petit noyau d'erreurs : **dénominateur commun** oublié, **simplification** mal faite, inversion ratée dans un **quotient**, priorité de calcul sautée ou passage maladroit entre **écriture fractionnaire** et **nombre décimal**. Une vraie grille de diagnostic sert à repérer le symptôme exact, puis à installer le bon réflexe pour les prochains calculs.

En pratique, je conseille de ne pas corriger seulement le résultat, mais *la cause*. Si tu écris $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{2}{5}$, l'**erreur de calcul** n'est pas "tu t'es trompé", c'est "tu as additionné les dénominateurs au lieu de chercher un dénominateur commun". Si tu écris $\frac{1}{2} \div \frac{1}{3} = \frac{3}{2}$, la faute précise est l'oubli d'inverser la deuxième fraction. Cette logique change tout dans un **fraction exercice corrigé** ou une **correction exercice de math** : on ne mémorise plus des réponses, on apprend à reconnaître des schémas d'erreurs récurrents en **calcul fractionnaire**.

Symptôme observé	Cause probable	Correction immédiate	Réflexe à adopter
$\frac{2}{3} + \frac{5}{4} = \frac{17}{12}$	Confusion sur l'addition de fractions	Passer par un dénominateur commun , par exemple $\frac{2}{3} + \frac{5}{4} = \frac{8}{12} + \frac{15}{12} = \frac{23}{12}$	Se dire : <i>on n'additionne jamais les dénominateurs</i>
$\frac{2}{3} \times \frac{5}{4}$ traité comme une somme	Confusion entre produit et addition	Multiplier numérateurs entre eux et dénominateurs entre eux	Repérer le signe opératoire avant tout calcul
Résultat faux avec nombres négatifs, par exemple $-\frac{2}{3} + \frac{5}{4}$	Mauvaise gestion du signe	Réécrire les signes séparément puis calculer sur le même dénominateur	Encadrer le signe " - " avant de commencer
$\frac{2}{3} \div \frac{5}{4} = \frac{10}{15}$	Oubli d'inverser la deuxième fraction dans la division	Écrire $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5} = \frac{8}{15}$	Associer "diviser" à "multiplier par l'inverse"
Simplification de $\frac{12+6}{7+1}$ en $\frac{18}{8}$	Simplification abusive sur une somme	Calculer d'abord la somme ou factoriser si possible	On simplifie seulement des facteurs, pas des termes additionnés
Résultat correct mais non réduit, comme $\frac{6}{12}$	Réduction finale oubliée	Diviser par le plus grand diviseur commun : $\frac{6}{12} = \frac{1}{2}$	Finir chaque calcul par "peut-on simplifier ?"
Mélange entre $\frac{3}{4}$ et $0,31$ ou $0,75$ mal utilisé	Confusion entre fraction et nombre décimal	Convertir proprement : $\frac{3}{4} = 0,75$ et non $0,31$	Choisir une seule forme d'écriture pour tout l'exercice
Erreur dans un exercice fraction 3eme problème	La phrase n'a pas été traduite en calcul	Identifier "partie", "reste", "total", puis écrire l' écriture fractionnaire correspondante	Faire une ligne "données" → opération" avant de calculer



Pour t'auto-corriger en autonomie, ne compare pas seulement ton résultat au corrigé. Reprends chaque ligne et demande-toi : **où** l'erreur est née, **pourquoi** elle est logique, puis **quel geste mental** évitera qu'elle revienne. En devoir maison, note dans la marge un code simple du type *DC* pour dénominateur commun, *INV* pour inversion oubliée, *SIG* pour signe, *SIM* pour simplification. Cette méthode transforme une simple **correction exercice de math** en entraînement ciblé. C'est aussi ce qui manque souvent aux PDF classiques : ils donnent la réponse, mais pas le diagnostic. Or, en 3e, progresser sur les **erreurs fractions 3ème** vaut souvent plus qu'enchaîner dix exercices sans comprendre l'origine de la faute.

Exercices de fractions 3e corrigés : mini-stratégies selon le type d'énoncé

Tous les exercices de fractions ne se traitent pas pareil. Pour gagner du temps, repérez le **type d'énoncé** : calcul direct, expression avec **parenthèses**, simplification, **égalité de fractions** ou **problème**. Chaque format appelle une méthode courte : même réflexe, moins d'erreurs, et un *corrigé* plus clair au niveau brevet.

Règle utile : pour additionner ou soustraire, on cherche un dénominateur commun ; pour multiplier, on multiplie numérateurs et dénominateurs ; pour diviser, on multiplie par l'inverse. Avec des **priorités opératoires**, on calcule d'abord les parenthèses, puis produits et quotients, enfin additions et soustractions. On simplifie dès que possible.

Exercice 1 — □

Calculer $A = \frac{1}{3} + \frac{2}{5}$.

Voir le corrigé

Type : addition avec dénominateurs différents. Mini-stratégie : chercher le plus petit dénominateur commun. Ici, 6 convient. On écrit $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$, donc $A = \frac{2}{6} + \frac{2}{5} = \frac{4}{5}$. Le bon réflexe est de **mettre au même dénominateur avant d'additionner**, jamais d'additionner directement $\frac{1}{3} + \frac{2}{5}$ et $\frac{1+2}{3+5}$.

Exercice 2 — □

Calculer $B = \left\{ \frac{1}{2} - \frac{3}{4} \right\}$.

**Voir le corrigé**

Type : soustraction. On transforme $\frac{1}{4}$ en huitièmes : $\frac{1}{4} = \frac{2}{8}$. Alors $\frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{1}{8}$. Le raisonnement est simple : même unité, puis soustraction des numérateurs.

Exercice 3 — □

Calculer $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$.

Voir le corrigé

Type : produit de fractions. On peut simplifier avant de multiplier : $\frac{2}{3} \times \frac{4}{5}$ et $\frac{2}{3}$ par $\frac{3}{3}$, puis $\frac{4}{5}$ et $\frac{3}{3}$ par $\frac{5}{5}$. Il reste $\frac{2 \times 4}{3 \times 5} = \frac{8}{15}$. Cette astuce réduit les calculs et limite les erreurs.

Exercice 4 — □□

Calculer $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$.

Voir le corrigé

Type : quotient. On remplace la division par une multiplication par l'inverse : $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5} = \frac{3}{4} \times \frac{5}{2}$. La mini-stratégie à retenir est nette : **diviser par une fraction, c'est multiplier par son inverse**.

Exercice 5 — □□

Calculer $\frac{1}{2} + (\frac{1}{3} \times \frac{2}{5})$.

Voir le corrigé

Type : expression avec **parenthèses** et **priorités opératoires**. On calcule d'abord le produit : $\frac{1}{3} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$. Puis $\frac{1}{2} + \frac{2}{15} = 1$. Dans un **exercice fraction 3eme**, l'ordre des opérations compte autant que le calcul lui-même.

**Exercice 6** — □□

Trouver x tel que $\frac{x}{5} = 7$.

Voir le corrigé

Type : **égalité de fractions**. On cherche le nombre qui transforme $\frac{x}{5}$ en 7 : on multiplie par 5 . Il faut donc aussi multiplier 7 par 5 , d'où $x = 35$. Autre méthode : produit en croix, $4x = 36$, donc $x = 9$.

Exercice 7 — □□

Écrire $\frac{7}{20}$ en nombre décimal.

Voir le corrigé

Type : transformation fraction-décimal. On rend le dénominateur égal à 100 : $\frac{7}{20} = \frac{35}{100} = 0,35$. Très utile en *maths 3ème - exercices corrigés*, surtout dans les problèmes de pourcentage.

Exercice 8 — □□□

Un élève lit $\frac{1}{3}$ d'un livre le lundi puis $\frac{1}{6}$ le mardi. Quelle fraction du livre a-t-il lue ?

Voir le corrigé

Type : **exercice fraction 3eme problème**. On additionne des parts d'un même tout. Dénominateur commun : 6 . Ainsi, $\frac{1}{3} = \frac{2}{6}$ et $\frac{1}{6} = \frac{1}{6}$. Total : $\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$. Le raisonnement doit partir du sens : on additionne des portions du même livre, pas des nombres isolés.

Cette progression va du calcul direct au niveau brevet, avec un raisonnement réutilisable sur chaque format, y compris en **calcul littéral simple avec fractions**. Pour automatiser ces réflexes, alternez un *exercice fraction 3ème pdf* à imprimer et un *exercice fraction 3ème en ligne* : le papier aide à poser les étapes, l'écran accélère l'entraînement ciblé et le repérage des erreurs fréquentes.

Du calcul direct au problème : comment choisir la bonne stratégie en moins de 10 secondes

Repère d'abord le **signe principal**. Si tu vois $+$ ou $-$ entre fractions, pense presque aussitôt à un **dénominateur commun**. Si tu lis \times , regarde avant tout si une simplification croisée est possible, par exemple dans $\frac{14}{15} \times \frac{3}{7}$. Si tu vois \div , transforme immédiatement en produit par l'inverse : $\frac{14}{15} \div \frac{3}{7} = \frac{14}{15} \times \frac{7}{3}$. Et si l'énoncé est rédigé, ne calcule pas trop vite : traduis d'abord la phrase en expression.

Sur un exercice fraction 3ème, ce réflexe fait gagner du temps et évite les erreurs classiques. Les mots "la somme", "la différence", "au total" orientent vers $+$ ou $-$; "le produit", "fois" vers \times ; "partagé par", "quotient" vers \div . Dans un problème, cherche la quantité de départ, la fraction appliquée, puis l'ordre des opérations. La bonne question n'est pas "comment calculer ?", mais "**quelle structure reconnaître ?**". En moins de **10 secondes**, tu choisis ainsi une méthode simple, fiable, et adaptée au niveau **brevet**.

Cas concrets niveau brevet : 4 exercices commentés avec raisonnement complet

Au **Diplôme national du brevet**, les fractions surgissent surtout dans un calcul à étapes ou un **problème avec fractions 3ème**. Pour réussir, on traduit l'**énoncé** en expression, on respecte les priorités, puis on simplifie. Le correcteur valorise autant la **rédaction** que le résultat final, surtout si la **grandeur** obtenue reste cohérente.

Cas 1, recette et **proportion** : une recette demande 600 g de farine pour 8 crêpes. On veut préparer 3 de la recette. Lecture utile : on ne cherche pas une différence, mais une part de la quantité initiale. L'écriture correcte est donc $600 \times \frac{3}{8} = 450$. La phrase attendue est simple : *on prend les trois quarts de 600 g*, donc il faut 450 g de farine. Piège classique : calculer $600 \div 4 = 3$, ou oublier l'unité. Vérification rapide : 450 est inférieur à 600 , donc le résultat doit être inférieur à 600 , ce qui confirme la cohérence. Dans les **exercices corrigés fractions**, ce type de question teste la lecture exacte de la consigne autant que le calcul.

Cas 2, figure et réduction : une longueur de 12 cm est réduite de $\frac{1}{3}$. L'énoncé peut piéger, car *réduire de $\frac{1}{3}$* ne signifie pas garder $\frac{1}{3}$, mais retirer $\frac{1}{3}$ et conserver $\frac{2}{3}$. On écrit donc $12 - 12 \times \frac{1}{3} = 12 - 4 = 8$, ou directement $12 \times \frac{2}{3} = 8$. La **rédaction** doit montrer le sens de l'opération : la longueur finale vaut les deux tiers de la longueur initiale. Le correcteur du **brevet fractions 3ème** aime cette double lecture, car elle prouve la compréhension. Vérification : une réduction donne une longueur plus petite que 12 cm ; 8 cm est donc

plausible. Pour **calculer des fractions** en géométrie, le sens des mots compte autant que les nombres.

Cas 3, vitesse et **durée** : Lina parcourt $\frac{1}{2}$ d'un trajet en $\frac{1}{3}$ d'heure. On demande la distance totale si le trajet complet mesure 24 km, puis la vitesse sur la partie parcourue. D'abord, la distance effectivement parcourue est $24 \times \frac{1}{2} = 12$ km. Ensuite, la vitesse vaut $\frac{12}{\frac{1}{3}} = 20 \times \frac{1}{1} = 20$ km/h, soit 20 km/h. Le piège fréquent est de diviser par $\frac{1}{3}$ puis par $\frac{1}{2}$, au lieu de multiplier par l'inverse. La rédaction attendue distingue bien les deux **grandeurs** : distance, puis vitesse. En **révision 3ème**, ce cas est utile car il oblige à poser les étapes dans l'ordre et à simplifier proprement.

Cas 4, expression numérique de niveau brevet : calculer $A = \frac{2}{3} + \frac{1}{6} \times \frac{1}{2}$. On commence par la multiplication, conformément aux priorités : $\frac{1}{6} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{12}$. Puis on additionne avec un dénominateur commun : $\frac{2}{3} = \frac{8}{12}$, donc $A = \frac{8}{12} + \frac{1}{12} = \frac{9}{12}$. On peut écrire aussi $\frac{3}{4}$, mais la forme fractionnaire simplifiée suffit. Ici, le correcteur regarde trois points : étapes visibles, fraction finale irréductible, absence de calcul mental opaque. Ce type de **brevet fractions 3ème** relie technique et méthode : lire l'**énoncé**, choisir la bonne écriture, puis contrôler si le résultat est logique, même sans contexte concret.

Plan de révision express sur 7 jours pour progresser en fractions avant un contrôle

Pour progresser vite en fractions avant un contrôle, alterne **méthode**, exercices ciblés et **correction active**. En **7 jours**, tu peux revoir les bases, entraîner chaque opération, repérer tes erreurs fréquentes, puis finir par un mini *contrôle fractions 3ème* chronométré. C'est la logique la plus rentable pour des **révisions fractions 3ème** efficaces.

- **Jour 1** : reprends la méthode sur une **fiche** très courte dans ton cahier : simplifier, mettre au même dénominateur, calculer, puis vérifier si le résultat final est irréductible, par exemple $\frac{2}{3} - \frac{1}{6} = \frac{4}{6} - \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$.
- **Jour 2** : travaille seulement l'addition et la soustraction avec une **fiche d'exercices**, en posant toutes les étapes, surtout le dénominateur commun, comme dans $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$.
- **Jour 3** : entraîne la multiplication et la division, puis note les pièges classiques, notamment $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{6}$, erreur très fréquente en **maths collège**.
- **Jour 4** : reprends toutes tes fautes une par une, sans refaire dix exercices au hasard, et construis une mini grille d'erreurs : signe oublié, simplification absente, mauvais produit en croix, résultat non vérifié.
- **Jour 5** : passe aux problèmes, aux énoncés avec pourcentages, durées ou grandeurs, puis explique à voix haute ce que représente chaque fraction, car comprendre le sens accélère la **révision**.



Jour 6 doit ressembler à un vrai devoir. Prends un **exercice fraction 3ème pdf**, une page d'**Annales** ou des exercices en ligne, puis lance un chrono de **25 à 35 minutes**. Pas d'aide. Ensuite, corrige en couleur : une couleur pour les erreurs de calcul, une autre pour les erreurs de méthode. *Jour 7*, tu refais seulement les questions ratées et tu relis ta fiche finale. Garde aussi des réflexes simples : écrire proprement les étapes, encadrer le résultat, simplifier à la fin, et vérifier si une réponse comme $\frac{1}{2}$ est cohérente avec l'énoncé. Pour mémoriser, mieux vaut **15 minutes par jour** que deux heures d'un bloc. Utilise toujours les mêmes supports : cahier, **PDF**, Annales, fiche, et une courte série d'exercices de **collège**. C'est concret, stable, et très efficace avant le **contrôle**.

comment on calcule les fractions

Pour calculer des fractions, je commence par identifier l'opération : addition, soustraction, multiplication ou division. Pour additionner ou soustraire, je mets les fractions au même dénominateur. Pour multiplier, je multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux. Pour diviser, je multiplie par l'inverse de la deuxième fraction. Je simplifie toujours le résultat final.

comment calculer des fractions

Pour calculer des fractions en 3ème, il faut appliquer la bonne règle selon l'opération. En addition et en soustraction, je cherche un dénominateur commun. En multiplication, je multiplie directement haut avec haut et bas avec bas. En division, je retourne la deuxième fraction puis je multiplie. Je vérifie ensuite si la fraction peut être simplifiée.

comment calculer une fraction

Calculer une fraction peut vouloir dire la simplifier, la comparer ou l'utiliser dans un calcul. Si je dois la simplifier, je divise le numérateur et le dénominateur par un même nombre. Si je dois la transformer en nombre décimal, je fais la division. Si elle apparaît dans une opération, j'applique la règle adaptée au calcul demandé.

comment calculer les fractions

Pour calculer les fractions, je regarde d'abord si elles ont le même dénominateur. Si oui, j'additionne ou je soustrais seulement les numérateurs. Sinon, je mets au même dénominateur avant de calculer. Pour une multiplication, je multiplie les deux numérateurs puis les deux dénominateurs. Pour une division, j'utilise l'inverse de la seconde fraction.

comment calculer fractions

Calculer des fractions demande surtout de bien suivre les étapes. Je repère l'opération, j'écris proprement les fractions, puis j'applique la méthode correcte. En addition ou soustraction, je prends un dénominateur commun. En multiplication, je peux parfois



simplifier avant de calculer. En division, je n'oublie jamais de retourner la deuxième fraction avant de multiplier.

comment calculer fraction

Pour calculer une fraction, je peux soit la simplifier, soit l'utiliser dans une opération. Une fraction simplifiée s'obtient en divisant le haut et le bas par un même nombre. Dans un calcul, j'applique la règle adaptée : même dénominateur pour additionner, multiplication directe pour multiplier, et inverse de la seconde fraction pour diviser.

Comment calcule-t-on les fractions ?

On calcule les fractions avec des règles simples. Pour additionner ou soustraire, il faut un dénominateur commun. Pour multiplier, on multiplie numérateurs et dénominateurs. Pour diviser, on remplace la division par une multiplication avec l'inverse. En 3eme, je conseille de toujours détailler les étapes, puis de simplifier à la fin pour obtenir une écriture plus propre.

Comment calculer des fractions sans se tromper ?

Pour éviter les erreurs, je pose chaque étape sur une ligne et je vérifie d'abord l'opération demandée. Je ne mélange jamais les règles : même dénominateur pour additionner, multiplication directe pour multiplier, inverse pour diviser. Je simplifie si possible, puis je contrôle le résultat. Une bonne habitude en exercice fraction 3eme est de relire chaque transformation.

Réussir un exercice de fraction en 3ème ne repose pas sur la mémoire seule, mais sur une méthode régulière : repérer, simplifier, calculer, rédiger, vérifier. En appliquant ces réflexes sur plusieurs types d'énoncés, les automatismes se mettent en place rapidement. Pour progresser vraiment, entraînez-vous avec quelques exercices corrigés, puis refaites-les sans aide en expliquant chaque étape à voix haute. C'est l'un des moyens les plus efficaces pour être prêt le jour du contrôle ou du brevet.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique