



# Exercice fraction 6eme : 25 exercices corrigés et contrôle

Exercice fraction 6eme avec corrigés, mini-diagnostic, erreurs fréquentes et contrôle prêt à l'emploi pour progresser pas à pas.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 4371 mots

Télécharger

**Un exercice fraction 6eme sert à s'entraîner à lire, représenter, comparer et écrire des fractions dans des situations simples de partage, de figure ou de droite graduée. Pour progresser, il faut vérifier l'unité, distinguer numérateur et dénominateur, puis avancer avec des exercices corrigés du plus facile au niveau contrôle.**

Votre enfant trouve facilement  $\frac{3}{4}$  sur une pizza, mais hésite dès qu'il faut lire une droite graduée ou repérer l'unité sur une figure coloriée ? C'est très fréquent en 6e. En classe comme à la maison, je vois souvent les mêmes blocages : on confond la part et le tout, on lit mal le dénominateur, ou on compare trop vite deux fractions. Pour éviter de refaire toujours les mêmes erreurs, le plus efficace est de commencer par un petit diagnostic, puis de s'entraîner avec des exercices progressifs, concrets et vraiment corrigés étape par étape.

## En bref : les réponses rapides

**Quels exercices de fractions faut-il maîtriser avant un contrôle de 6e ?** —

Avant un contrôle, il faut savoir lire une fraction sur une figure, écrire une fraction, placer une fraction sur une droite graduée, comparer des fractions simples et résoudre un petit problème de partage.

**Comment savoir si un exercice de fraction est facile, moyen ou difficile en 6e ?** — Un exercice est facile s'il demande seulement de lire ou écrire une fraction,

moyen s'il combine représentation et comparaison, et plus difficile s'il faut interpréter un énoncé ou retrouver l'unité.

**Quelle méthode utiliser quand l'aire coloriée ne tombe pas juste au premier regard ?** — Il faut d'abord vérifier que les parts sont égales, puis reconstruire l'unité si nécessaire, compter le nombre total de parts et enfin le nombre de parts coloriées avant d'écrire la fraction.

**Peut-on simplifier toutes les fractions en 6e ?** — Non, en 6e on rencontre surtout l'idée de fractions égales et de forme plus simple sur des cas accessibles ; l'objectif principal reste la compréhension du sens de la fraction.

## Comprendre les fractions en 6e : le mini-diagnostic avant de faire un exercice

Avant de lancer un **exercice fraction 6eme**, vérifiez quatre bases : reconnaître l'**unité**, lire **numérateur** et **dénominateur**, placer une **fraction** sur une figure ou une **droite graduée**, puis comparer des fractions simples. Ce mini-diagnostic fait gagner du temps. Il évite les erreurs de départ et aide à choisir le bon niveau avant les exercices corrigés ou le contrôle.

En 6e, une fraction écrit une ou plusieurs parts d'une même unité partagée en parts égales. C'est le cœur du **programme maths 6eme**. Dans  $\frac{2}{3}$ , le dénominateur 3 dit en combien de parts égales on coupe l'unité, et le numérateur 2 dit combien de parts on prend. Simple en apparence. Pourtant, beaucoup d'élèves se trompent sur l'unité réelle : un disque entier, une bande, une tablette, ou seulement une partie de la figure. C'est le piège classique des exercices de **fraction partage** et d'**aire coloriée**. Sur une copie, on voit souvent une surface bien coloriée mais une mauvaise réponse, parce que l'unité n'était pas la bonne. Ce point revient souvent dans une *fraction 6ème à imprimer*, une fiche maison ou un devoir surveillé.

Niveau	Ce que tu dois savoir faire	Mini-test rapide	Si tu bloques
<b>Débutant</b>	Lire $\frac{2}{3}$ , repérer l'unité, écrire une fraction de partage	Dans une barre partagée en 3 parts égales, 2 parts sont coloriées : écrire la fraction. Réponse attendue : $\frac{2}{3}$ .	Reprends les exercices de figure simple. Beaucoup de <b>fraction 6ème exercice corrigé pdf</b> commencent ici.

Niveau	Ce que tu dois savoir faire	Mini-test rapide	Si tu bloques
<b>Intermédiaire</b>	Placer  sur une droite graduée, reconnaître une <b>fraction décimale</b>	Entre $\frac{3}{10}$ et $\frac{7}{10}$ , place $\frac{1}{10}$ . Puis dire si $\frac{7}{10}$ est une fraction décimale. Oui, car le dénominateur est 10.	Travaille la lecture de graduations et les dénominateurs $\frac{10}{100}$ , $\frac{100}{1000}$ .
<b>Prêt pour le contrôle</b>	Comparer des fractions simples, relier figure, écriture et droite graduée	Comparer $\frac{2}{3}$ et $\frac{1}{2}$ ; puis reconnaître laquelle correspond à une aire coloriée donnée. Ici, $\frac{2}{3}$ km.	En devoir, le piège n'est pas le calcul. C'est l'interprétation de l'unité et de la graduation.

Si le niveau débutant résiste, inutile de sauter vers un contrôle complet. Mieux vaut consolider. Si le niveau intermédiaire passe bien, les exercices de placement et de **fraction décimale** seront accessibles. Si le niveau "prêt pour le contrôle" est validé, vous pouvez enchaîner sur des formes proches des devoirs, des fiches PDF et des évaluations de 6e. Le bon réflexe reste toujours le même : regarder l'unité avant de compter, puis vérifier si les parts sont égales. C'est court, mais décisif. La suite de l'article passe justement à la **correction méthodique**, étape par étape, pour transformer ces repères en automatismes solides.

## Les 4 erreurs de départ qui bloquent le plus les élèves de 6e

**Quatre confusions reviennent sans cesse** : compter les parts coloriées au lieu du total, oublier que les parts doivent être égales, choisir le mauvais **tout**, et inverser numérateur et dénominateur en lisant  $\frac{3}{10}$  comme  $\frac{10}{3}$ . Elles paraissent simples ; pourtant, elles faussent presque toute la suite si on ne les corrige pas immédiatement.

Copie type : « Il y a 3 parts coloriées, donc c'est  $\frac{3}{10}$  ». Correction : on écrit d'abord le **nombre total de parts**, puis les parts coloriées ; si la figure a 5 parts dont 3 coloriées, c'est  $\frac{3}{5}$ . Autre copie : « 2 parts sur 4, donc  $\frac{2}{4}$  », alors que les morceaux n'ont pas la même taille ; ici, la fraction est *invalide*, car une fraction de partage suppose des parts égales. Troisième erreur : sur 12 élèves, 3 portent des lunettes ; l'élève prend la classe voisine de 24 élèves comme référence et écrit  $\frac{3}{24}$  au lieu



de  $\frac{4}{3}$ . Enfin, lire  $\frac{4}{3}$  comme « 4 sur 3 » inverse le sens :  $\frac{3}{4}$  signifie **3 parts prises** quand le tout est partagé en **4 parts égales**, pas l'inverse.



Fraction 6eme exercice corrigé / révision n°1 — Quarante Douze

## Exercice fraction 6eme : 12 exercices progressifs avec correction expliquée pas à pas

Les meilleurs **exercices corrigés** sur les fractions en 6e avancent par étapes : partager une unité, écrire une fraction, lire une **droite graduée**, reconnaître des **fractions égales**, manipuler les **fractions décimales** puis résoudre un petit problème. Une vraie correction montre la méthode, le vocabulaire et l'erreur fréquente, comme dans un *devoir surveillé* ou un contrôle n°2 de classe de 6ème.

Une fraction note un partage : dans  $\frac{a}{b}$ ,  $b$  indique en combien de parts égales on coupe l'unité, et  $a$  combien de parts sont prises. Sur une figure, sur une droite ou dans un problème, on cherche toujours d'abord **l'unité**. Pour comparer, on observe le dénominateur, le numérateur, ou on passe par des écritures plus simples.

### Exercice 1

□ Compétence : **fraction partage**. Difficulté : facile. Énoncé : un carré est partagé en  $8$  parts égales,  $3$  sont coloriées. Quelle fraction de **l'aire du carré** est coloriée ? Méthode attendue : compter les parts égales puis les parts coloriées. Piège fréquent : écrire  $\frac{3}{8}$ . Variante plus facile :  $1$  part coloriée sur  $4$ . Variante plus difficile :  $5$  parts sur  $12$ .

### Voir le corrigé

On cherche la part coloriée de l'unité. L'unité est le carré entier. Il est découpé en  $8$  parts égales, donc le dénominateur est  $8$ .  $3$  parts sont coloriées, donc le numérateur est  $3$ . Réponse :  $\frac{3}{8}$ . Sur une copie annotée, j'écris : *tu as bien pris le total en bas et la partie en haut.*

## Exercice 2

□ Écrire la fraction représentée. Une bande est partagée en  $6$  parts égales ;  $5$  sont grisées. Compétence : lire une représentation. Piège : oublier que les parts doivent être égales.

### Voir le corrigé

La bande entière vaut  $1$ . Elle est divisée en  $6$  parts égales, donc on écrit  $\frac{5}{6}$ . Si les parts n'étaient pas égales, la fraction serait impossible à lire correctement.

## Exercice 3

□□ Retrouver l'unité. On sait que  $\frac{1}{4}$  d'une bande mesure  $3$  cm. Quelle est la longueur de la bande entière ? Méthode : multiplier par  $4$ . Piège : diviser au lieu de multiplier.

### Voir le corrigé

Si  $\frac{1}{4}$  vaut  $3$  cm, alors  $4$  quarts valent  $3 \times 4 = 12$  cm. L'unité mesure donc  $12$  cm. Variante plus difficile : si  $\frac{1}{4}$  vaut  $9$  cm, alors  $\frac{1}{3}$  cm puis l'unité vaut  $12$  cm.

## Exercice 4

□□ Repérer sur une **droite graduée**. Entre  $0$  et  $1$ , il y a  $5$  intervalles égaux. Placer  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{3}{5}$ . Piège : compter les traits au lieu des intervalles.

### Voir le corrigé

De  $0$  à  $1$ , l'unité est découpée en  $5$  parts égales.  $\frac{1}{2}$  se place au deuxième intervalle après  $0$ , et  $\frac{3}{5}$  au quatrième. On compte les espaces, pas seulement les marques.

### Exercice 5

☐ Comparer  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{2}{3}$ . Compétence : même dénominateur. Piège : comparer les deux nombres sans règle.

#### Voir le corrigé

Les dénominateurs sont identiques. On compare donc les numérateurs :  $1 < 2$ , donc  $\frac{1}{2} < \frac{2}{3}$ . À dénominateur égal, la fraction avec le plus grand numérateur est la plus grande.

### Exercice 6

☐☐ Comparer  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{1}{3}$ . Compétence : même numérateur. Piège : croire que  $\frac{1}{3}$  rend la fraction plus grande.

#### Voir le corrigé

Avec le même numérateur, la fraction qui a le plus petit dénominateur est la plus grande, car les parts sont moins petites. Donc  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ . Variante plus facile :  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$  et  $\frac{1}{2} > \frac{1}{4}$ .

### Exercice 7

☐☐ Encadrer  $\frac{7}{8}$  entre deux entiers. Compétence : lire une fraction impropre. Piège : répondre seulement  $1$ .

#### Voir le corrigé

$\frac{7}{8} = 1$  et  $\frac{7}{8} = 0,875$ . Comme  $0,875$  est entre  $0$  et  $1$ , on obtient  $0 < \frac{7}{8} < 1$ . C'est un bon exercice de math 6ème avec correction, utile avant un contrôle.

### Exercice 8

□ Fractions décimales : écrire  $3$  unités et  $7$  dixièmes sous forme de fraction. Piège : confondre dixièmes et centièmes.

#### Voir le corrigé

$3$  unités valent  $\frac{30}{10}$ . En ajoutant  $7$  dixièmes, on obtient  $\frac{37}{10}$ . Les **fractions décimales** ont pour dénominateur  $10$ ,  $100$ ,  $1000$  ...

### Exercice 9

□□ Passer d'une écriture à une autre : écrire  $2,5$  en nombre décimal. Piège : oublier la virgule.

#### Voir le corrigé

$\frac{25}{10} = 2,5$ . On partage  $25$  dixièmes en  $2$  unités et  $5$  dixièmes. C'est un classique de *fraction 6ème exercice corrigé pdf* ou d'*exercice fraction 6ème à imprimer*.

### Exercice 10

□□ Problème de partage : une pizza est coupée en  $8$  parts égales. Lina mange  $3$  parts. Quelle fraction de la pizza a-t-elle mangée ? Quelle fraction reste-t-il ? Piège : oublier le tout.

#### Voir le corrigé

Lina mange  $\frac{3}{8}$  de la pizza. Il reste  $8 - 3 = 5$  parts sur  $8$ , donc  $\frac{5}{8}$ . On vérifie :  $\frac{3}{8} + \frac{5}{8} = 1$ .

## Exercice 11

☐☐☐ Contexte concret : dans une bouteille de  $1\text{ L}$ , on boit  $\frac{1}{6}\text{ L}$  le matin puis  $\frac{1}{6}\text{ L}$  l'après-midi. Quelle quantité a été bue ? Quelle quantité reste ? Piège : soustraire trop tôt.

### Voir le corrigé

On additionne d'abord ce qui a été bu :  $\frac{1}{6} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6}$ . Il reste donc  $1 - \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$ . Ici, moitié bue, moitié restante. Ce type d'**exercice de math 6ème gratuit** prépare bien au **contrôle**.

## Exercice 12

☐☐☐ Bilan : ranger dans l'ordre croissant  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{3}{4}$ .  
Compétence : comparer plusieurs écritures. Piège : ne pas convertir.

### Voir le corrigé

On écrit tout en dixièmes :  $\frac{1}{2} = \frac{5}{10}$  et  $\frac{2}{3} = \frac{6.67}{10}$ . On compare alors  $\frac{5}{10}$ ,  $\frac{6.67}{10}$ ,  $\frac{7.5}{10}$ . Donc  $\frac{5}{10} < \frac{6.67}{10} < \frac{7.5}{10}$ . C'est exactement le genre d'exercice fraction 6eme qu'on retrouve en *fraction 6ème exercice pdf* ou en format devoir surveillé prêt à imprimer.

## Comment rédiger une correction claire comme sur une bonne copie de 6e

Pour une **correction** nette, j'écris toujours la même méthode : **je repère l'unité**, je compte en combien de parts égales elle est partagée, j'identifie les parts prises, puis j'écris la fraction  $\frac{\text{parts prises}}{\text{parts totales}}$ . Enfin, je *vérifie le sens* : le résultat doit correspondre au dessin ou à la position sur la droite. Cette rédaction simple évite les réponses justes mais mal expliquées, donc les points perdus.

Exemple 1 : un carré est partagé en  $8$  parts égales et  $3$  sont coloriées. Je rédige : « L'unité est le carré entier. Il est découpé en  $8$  parts égales.  $3$  parts sont coloriées. La fraction coloriée est donc  $\frac{3}{8}$ . Comme  $\frac{3}{8}$  est plus petit que  $\frac{1}{2}$ , la partie coloriée est inférieure à la moitié, ce qui semble cohérent. » Exemple 2 : sur une droite graduée de  $0$  à  $1$ , le segment est partagé en  $5$  parts égales et le point est sur la troisième graduation. J'écris : « L'unité est la longueur de  $0$  à  $1$ .

Elle est partagée en  $\frac{1}{5}$  parts égales. Le point est à  $\frac{2}{5}$  parts de  $\frac{1}{5}$ . Son abscisse est donc  $\frac{2}{5}$ . »

## Résoudre les problèmes avec des fractions en 6e sans se tromper

Pour résoudre un **problème fraction 6e**, il faut repérer **le tout**, traduire la situation par une fraction, vérifier que les parts sont *égales*, puis relire précisément la question. La plupart des erreurs viennent d'une unité mal identifiée, d'un vocabulaire mal compris, ou d'une confusion entre la part, le reste et la totalité.

La méthode la plus sûre tient en une petite grille de lecture. Je conseille de chercher d'abord **ce qui représente**  $\frac{1}{5}$  : une pizza entière, une bande, une collection de billes, une longueur sur une droite graduée, ou une **surface coloriée**. Ensuite, on demande : combien de parts égales ? Si l'objet est partagé en  $\frac{1}{5}$  parts identiques, une part vaut  $\frac{1}{5}$  ; c'est la réponse la plus simple à **Comment calculer un sixième ?** On multiplie alors cette part par le nombre demandé :  $\frac{1}{5} \times 3 = \frac{3}{5}$  parts sur  $\frac{1}{5}$ , c'est  $\frac{3}{5}$ . Enfin, on vérifie le sens de l'énoncé : parle-t-on de la partie coloriée, du reste, ou de la quantité totale ? Cette lecture évite beaucoup d'erreurs dans les exercices de manuels **Sésamath** ou dans des sujets plus formels inspirés du **CAPES**, où la consigne est courte mais très précise.

**Comment résoudre des problèmes avec des fractions ?** En traduisant chaque mot en action mathématique. "Moitié" signifie  $\frac{1}{2}$ , "tiers" signifie  $\frac{1}{3}$ , "quart" signifie  $\frac{1}{4}$ , "sixième" signifie  $\frac{1}{6}$ . En revanche, "reste" ne désigne pas une nouvelle fraction magique : c'est ce qu'il manque pour faire le tout. Si  $\frac{1}{5}$  d'une figure est coloriée, le reste vaut  $\frac{4}{5}$ . Le faux ami le plus fréquent est **parts égales** : si les morceaux n'ont pas la même taille, on ne peut pas écrire une fraction correcte, même si l'on voit "3 morceaux sur 5". Cette vigilance sert autant pour l'**aire coloriée** que pour les problèmes de quantité, par exemple "  $\frac{1}{5}$  de  $\frac{20}{5}$  élèves". Ici, on partage  $\frac{20}{5}$  en  $\frac{1}{5}$  groupes égaux, donc un cinquième vaut  $\frac{20}{5} \div 5 = 4$ , puis  $\frac{1}{5}$  vaut  $\frac{2 \times 4}{5} = \frac{8}{5}$ .

**Comment expliquer les fractions en 6ème ?** En gardant un lien concret avec les situations de classe : partager une tablette, lire une graduation, comparer une bande coloriée, ou décrire une position sur un segment. On peut même frôler la **proportionnalité** sans en faire un chapitre complet : si  $\frac{1}{3}$  d'un paquet vaut  $\frac{3}{12}$  biscuits, alors le paquet entier vaut  $\frac{12}{12}$ . Pour **Comment simplifier une fraction 6 ?**, on reste dans le programme réaliste : on cherche si le numérateur et le dénominateur se divisent par le même nombre. Ainsi,  $\frac{6}{12}$  et  $\frac{1}{2}$ . Cette simplification aide à comparer, mais elle ne remplace jamais la compréhension du **problème mathématique**. Si l'énoncé parle de *surface coloriée*, de repérage ou de

quantité, la bonne fraction est celle qui respecte l'unité choisie, pas celle qui "ressemble" à la figure.

## Contrôle inédit sur les fractions en 6e : sujet, barème et auto-correction

Un bon **contrôle fraction 6e** vérifie quatre acquis précis : lire une fraction, la repérer sur une figure ou une droite graduée, manipuler les fractions décimales et résoudre un petit problème. Avec un **barème** lisible et une **auto-correction**, l'élève de **classe de 6ème** sait ce qu'il maîtrise vraiment avant le *devoir surveillé*.

Voici un mini-sujet original, pensé comme un **contrôle n°2** de **révision** sur 20 minutes.

Exercice 1, 5 points : sur un disque partagé en 8 parts égales, 3 parts sont coloriées ; écrire la fraction, puis nommer le numérateur et le dénominateur.

Exercice 2, 5 points : écrire sous forme de fraction 7 demi-unités, comparer  $\frac{1}{2}$  et  $\frac{1}{3}$ , puis écrire  $\frac{13}{10}$  en nombre décimal. Exercice 3, 5 points :

sur une droite graduée de 0 à 2, chaque unité est partagée en 4 parts égales ; placer  $A = \frac{1}{2}$ ,  $B = \frac{1}{3}$  et  $C = \frac{1}{4}$ . Exercice 4, 5 points :

une pizza est découpée en 8 parts, Léa mange  $\frac{3}{8}$  et Tom  $\frac{2}{8}$  ; quelle fraction de la pizza a été mangée, puis quelle fraction reste-t-il ?

Ce format complète bien des **exercices corrigés** et peut devenir une *fiche de révision* ou un futur **PDF**.

Le **barème** détaillé évite l'impression floue de "j'ai presque bon". Exercice 1 :

2 points pour  $\frac{3}{8}$ , 1 point pour "numérateur = 3", 1 point pour "dénominateur = 8", 1 point pour le vocabulaire juste.

Exercice 2 : 2 points pour  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$ , 1 point pour  $\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$  avec justification "même dénominateur", 2 points pour 1,3.

Exercice 3 : 1 point par point bien placé, puis 2 points si l'ordre  $A < B < C$  est cohérent. Exercice 4 :

2 points pour  $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$ , 2 points pour la fraction restante  $\frac{3}{8}$ , 1 point pour une phrase-réponse claire. En **auto-évaluation**, un score de 0 à 9 signifie à revoir, de 10 à 15 presque prêt, de 16 à 20 prêt pour l'évaluation. C'est l'esprit d'une **révision n°1** sérieuse, proche d'un vrai *devoir surveillé*.

Pour trouver la correction d'un exercice sans recopier, je conseille une méthode simple : cacher la solution, refaire seulement l'étape bloquante, puis vérifier si l'erreur vient du vocabulaire, du dessin ou du calcul. En revanche, recopier une correction de **fraction 6ème exercice corrigé pdf** donne souvent une illusion de maîtrise. Mieux vaut comparer sa démarche à la correction, ligne par ligne, et noter une seule règle à retenir, par exemple : "même dénominateur, on compare les numérateurs". Pour imprimer, gardez



une page recto avec le sujet et une page verso avec le corrigé ; en **PDF**, ajoutez une zone "score" et "point à revoir". Vous obtenez ainsi une **fiche de révision** compacte, utile à la maison comme en classe.

### **comment trouver la correction d'un exercice**

Pour trouver la correction d'un exercice de fraction en 6eme, je conseille de relire la consigne, repérer les données utiles et refaire le calcul étape par étape. Vérifiez ensuite avec le cours ou un exemple similaire. Une bonne correction doit montrer la méthode, pas seulement le résultat final, afin de comprendre l'erreur et progresser.

### **quelle fraction de l'aire du carré représente l'aire coloriée**

Pour savoir quelle fraction de l'aire du carré est coloriée, il faut compter le nombre de parts égales coloriées puis le nombre total de parts. La fraction s'écrit alors parts coloriées sur parts totales. Si possible, simplifiez-la. Par exemple, 4 parts coloriées sur 8 donnent  $\frac{4}{8}$ , soit  $\frac{1}{2}$  après simplification.

### **Quel est le programme de maths en 6eme ?**

En 6eme, le programme de maths comprend les nombres entiers et décimaux, les fractions simples, la proportionnalité, le calcul, la géométrie, les grandeurs et mesures, ainsi que l'organisation de données. Les élèves apprennent aussi à résoudre des problèmes, rédiger une démarche et utiliser des outils comme la règle, l'équerre ou le tableur.

### **Comment expliquer la proportionnalité en 6ème ?**

J'explique la proportionnalité comme une situation où deux grandeurs évoluent toujours dans le même rapport. Si on multiplie l'une par 2, l'autre est aussi multipliée par 2. En 6ème, on utilise souvent un tableau de proportionnalité, le passage à l'unité ou le coefficient. Des exemples simples sont les prix, les recettes ou les distances.

### **Comment résoudre des problèmes avec des fractions ?**

Pour résoudre un problème avec des fractions, je commence par identifier le tout, puis la fraction demandée. Ensuite, je traduis la situation en calcul simple : addition, soustraction, multiplication ou comparaison. Il faut bien lire les unités et vérifier si la réponse est logique. Un schéma ou une barre de fraction aide beaucoup en 6eme.

### **Comment expliquer les fractions en 6ème ?**

En 6ème, j'explique qu'une fraction représente une ou plusieurs parts d'un tout partagé en parts égales. Le nombre du bas indique en combien de parts on partage, et celui du haut combien de parts on prend. Avec des dessins, comme une pizza ou un rectangle, les élèves visualisent mieux  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{4}$  ou  $\frac{5}{6}$ .



## Comment calculer un sixième ?

Calculer un sixième, c'est diviser une quantité par 6. Par exemple, un sixième de 30 vaut  $30 \div 6 = 5$ . On peut aussi l'écrire sous forme de fraction :  $1/6$  de 30. Cette idée est très utile dans un exercice fraction 6eme pour partager une quantité en six parts égales et en prendre une seule.

## Comment simplifier une fraction 6 ?

Pour simplifier une fraction, je cherche un nombre qui divise à la fois le numérateur et le dénominateur. Ensuite, je divise les deux par ce même nombre. Par exemple,  $6/12$  se simplifie en divisant par 6, ce qui donne  $1/2$ . En 6eme, on commence souvent avec les tables de 2, 3, 4, 5 et 6.

Pour réussir un exercice fraction 6eme, mieux vaut avancer dans l'ordre : vérifier les bases, repérer les pièges sur l'unité, s'entraîner sur plusieurs formats, puis se tester en conditions de contrôle. Cette méthode rassure les élèves et rend les corrections vraiment utiles. Le bon réflexe consiste à refaire d'abord les exercices ratés sans regarder la solution, puis à terminer par un mini-devoir chronométré pour valider les acquis.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique