



Exercice proportionnalité 5ème : méthode, exemples et corrigés

Exercices de proportionnalité en 5ème avec méthode simple, exemples concrets, erreurs à éviter et corrigés pas à pas.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

Un exercice de proportionnalité en 5ème consiste à vérifier que deux grandeurs varient avec le même coefficient, puis à calculer une valeur manquante avec un tableau, un passage à l'unité ou un coefficient. Les situations typiques concernent les prix, les recettes, les distances et les échelles.

Tu bloques sur un tableau de proportionnalité pendant tes devoirs, alors que l'exercice semblait facile au départ ? C'est très fréquent en 5ème, surtout quand on hésite entre situation proportionnelle et simple calcul. En pratique, tout devient plus clair dès qu'on repère le coefficient de proportionnalité et qu'on choisit la bonne méthode. Que tu sois élève, parent ou enseignant, l'objectif est d'avancer pas à pas, avec des exemples concrets de collège, des exercices progressifs et des corrigés expliqués sans jargon inutile.

En bref : les réponses rapides

Quels types d'exercices de proportionnalité tombent le plus souvent en 5ème ? — Les exercices les plus fréquents portent sur les tableaux, les prix, les recettes, les échelles et les quantités. Ils demandent presque toujours une justification claire avec calculs et unités.

Comment vérifier rapidement qu'un résultat de proportionnalité est correct ? — On peut contrôler la cohérence en revenant au passage à l'unité ou en vérifiant que le coefficient multiplicateur est bien le même partout. Si le prix ou la quantité paraît absurde, il faut relire le tableau.

Le produit en croix est-il au programme de 5ème ? — En 5ème, on privilégie surtout le tableau, le coefficient de proportionnalité et le passage à l'unité. Le produit en croix peut apparaître comme prolongement, mais il ne doit pas remplacer la compréhension.

Comment réviser la proportionnalité avant un contrôle ? — Le plus efficace est de refaire quelques exercices types, puis de s'entraîner à reconnaître les situations proportionnelles et à rédiger une réponse complète. Une fiche méthode avec 3 étapes suffit souvent pour gagner en confiance.

Comprendre la proportionnalité en 5ème avant de faire les exercices

En **5ème**, deux grandeurs sont proportionnelles quand on passe de l'une à l'autre en multipliant toujours par le **même nombre**. Pour réussir un exercice de **proportionnalité 5ème**, il faut d'abord vérifier cette règle, puis choisir la bonne méthode : *tableau*, passage à l'unité ou **coefficient de proportionnalité**.

La proportionnalité fait partie des bases du **cours de maths collège**. Dans une situation proportionnelle, si une valeur est multipliée par $\frac{2}{10}$, l'autre l'est aussi exactement de la même façon. Ce lien fixe s'appelle le **coefficient de proportionnalité**. Par exemple, si 1 cahier coûte 2€, alors 3 cahiers coûtent $3 \times 2 = 6€$: le prix dépend de la quantité avec le même coefficient. On peut l'écrire dans un **tableau de proportionnalité**, très utilisé dans les exercices corrigés, les fiches de révision, les devoirs maison et les sujets de **contrôle**. En mathématiques, reconnaître ce type de relation évite beaucoup d'erreurs. C'est souvent le vrai début du chapitre au collège : avant de calculer, on identifie si les deux grandeurs sont bien liées par une multiplication constante.

À l'inverse, toutes les situations ne relèvent pas de la proportionnalité. Si un taxi facture une prise en charge fixe puis un prix par kilomètre, la relation n'est plus proportionnelle. Si l'on grandit en âge, la taille n'augmente pas avec un coefficient constant non plus. Pour parler de **grandeurs proportionnelles**, il faut une régularité parfaite. On la rencontre souvent dans la vie courante : le prix selon la masse pour des fruits vendus au kilo, la distance selon le temps à vitesse constante avec $d = v \times t$, une recette que l'on double ou triple, ou encore une échelle sur une carte, par exemple 1 cm pour 100 m. Dans chacun de ces cas, le mot-clé n'est pas seulement "ça augmente", mais "ça augmente toujours pareil". C'est exactement ce que les enseignants attendent dans un chapitre de **proportionnalité en 5ème**.

En pratique, beaucoup d'élèves échouent moins sur le calcul que sur l'identification de la méthode. Si le lien est direct et clair, le **coefficient de proportionnalité** suffit. Si l'on cherche la valeur pour $\frac{1}{10}$, le passage à l'unité est souvent plus simple. Si plusieurs données sont données en même temps, le **tableau de proportionnalité** devient le meilleur outil. Dans un contrôle de **mathématiques** au collège, ces trois



approches reviennent sans cesse. Les exercices corrigés de niveau **5ème** servent justement à automatiser ce choix. Une bonne habitude consiste à se demander : “Est-ce proportionnel ? Quel est le coefficient ? Quelle méthode sera la plus rapide ?” Une fois cette base comprise, les méthodes de résolution deviennent beaucoup plus naturelles.

Reconnaître une situation proportionnelle en quelques secondes

Une situation est **proportionnelle** si on multiplie toujours par le **même nombre** pour passer d’une ligne à l’autre, ou si le rapport reste constant, par exemple $\frac{\text{prix}}{\text{quantité}}$. Si la quantité double et que la valeur double aussi, c’est bon signe. Autre test rapide : peut-on trouver facilement la valeur pour **1 unité** ?

La mini-méthode est simple et très utile en **exercice proportionnalité 5ème**. On regarde d’abord si, quand une grandeur est multipliée par 2 , 3 ou 10 , l’autre suit exactement. Par exemple, 2 cahiers coûtent 6 €, donc 1 cahier coûte 3 € ; alors 4 cahiers coûtent 12 € : le coefficient est constant, la situation est proportionnelle. En revanche, l’âge et la taille ne le sont pas : à 10 ans, on n’est pas deux fois plus grand qu’à 5 ans. Même piège avec un taxi : prix = prise en charge + kilomètres, donc le rapport n’est pas constant. Enfin, le périmètre d’un carré est proportionnel au côté, car $P=4 \times c$, mais son aire ne l’est pas, puisque $A=c^2$. Voilà le réflexe à avoir dans tout **exercice proportionnalité 5ème**.



EXERCICE : Appliquer la proportionnalité - Cinquième — Yvan Monka

Comment faire un exercice de proportionnalité en 5ème : la méthode pas à pas

Pour **résoudre un problème de proportionnalité**, on repère les deux grandeurs, on vérifie qu’elles varient dans le même rapport, puis on choisit une méthode adaptée : **tableau**, **coefficient** ou **passage à l’unité**. Ensuite, on calcule proprement, on écrit l’unité, puis on contrôle si le résultat est cohérent avec l’énoncé.

Pour comprendre **comment faire de la proportionnalité** en 5ème, il faut suivre une routine simple et toujours justifiée, comme dans un **DS**. On lit l’énoncé sans se précipiter, puis on repère les deux grandeurs : par exemple le nombre de **barquettes de fraises** et leur prix, ou bien un volume de **liquide** en **mL** et le nombre de bouteilles. Ensuite, on vérifie que la situation est bien proportionnelle : si on double une grandeur, l’autre doit doubler aussi. Si ce n’est pas le cas, inutile de construire un tableau. En revanche, si la relation est régulière, on peut organiser les données dans un **tableau**, ce qui évite les



erreurs de lecture. La **calculatrice** aide, mais elle ne remplace pas la rédaction : il faut **justifier les calculs** avec une phrase courte ou une égalité bien écrite.

Prenons un exemple fil rouge. 3 barquettes de fraises coûtent $7,50$ €. Combien coûtent 5 barquettes ? On peut écrire un tableau, puis chercher le prix d'une seule barquette :

$$\frac{7,50}{3} = 2,50$$

€ par barquette. C'est le **passage à l'unité**, très utile quand on veut connaître la valeur de 1 . Ensuite, on multiplie :

$$2,50 \times 5 = 12,50$$

€. La phrase-réponse est indispensable : *5 barquettes coûtent 12,50 €*. Autre méthode possible : le **coefficient**. Comme on passe de 3 à 5 , on multiplie par

$$\frac{5}{3}$$

; il faut donc multiplier aussi le prix par

$$\frac{5}{3}$$

, soit

$$7,50 \times \frac{5}{3} = 12,50$$

. Le résultat est logique, car 5 barquettes coûtent plus cher que 3 .

Méthode	Quand l'utiliser	Exemple rapide
Tableau	Quand les données sont dispersées ou à organiser	Prix selon le nombre de barquettes
Passage à l'unité	Quand on peut facilement trouver la valeur de 1	600 mL pour 3 bouteilles, donc 200 mL pour 1
Coefficient	Quand on voit vite par quel nombre on multiplie	De 2 L à 6 L, coefficient 3



Avec un volume de **liquide**, la logique reste la même. Si 3 bouteilles contiennent 600 mL, combien en contiennent 5 ? On vérifie la proportionnalité, puis on calcule la quantité pour une bouteille :

$$\frac{600}{3} = 200$$

mL. Enfin,

$$200 \times 5 = 1000$$

mL. Ici, le **passage à l'unité** est plus naturel que le coefficient. En revanche, si l'énoncé dit que 2 bouteilles contiennent 800 mL et demande 8 bouteilles, le coefficient est immédiat : de 2 à 8, on multiplie par 4, donc

$$400 \times 4 = 1600$$

mL. Pour **résoudre un problème de proportionnalité**, la dernière étape reste la même : écrire une réponse complète, avec l'unité, puis vérifier la cohérence. Un prix négatif ou un volume trop petit signalent souvent une erreur de calcul ou de lecture.

Tableau, coefficient ou passage à l'unité : quelle méthode choisir ?

Pour un exercice de proportionnalité en 5e, choisis la méthode selon les nombres. Le **tableau** est le plus sûr pour organiser les données. Le **coefficient** est le plus rapide si on passe d'une ligne à l'autre par le même nombre. Le **passage à l'unité** est très clair quand on cherche la valeur pour 1.

Le tableau aide à voir tout de suite si les grandeurs se correspondent bien. C'est la méthode la plus lisible. Très utile avec plusieurs valeurs, par exemple si 4 cahiers coûtent 8 € et qu'on cherche le prix de 10 cahiers. Le coefficient de proportionnalité convient si le lien est simple : de 4 à 12, on multiplie par 3, donc de 8 à 24 aussi. Rapide, mais on se trompe vite de sens. Le passage à l'unité est souvent le plus parlant : si 6 cahiers coûtent 9 €, alors 1 cahier coûte 1,5 €, puis 10 cahiers coûtent 15 €. Méthode claire, parfois plus longue.

méthode	quand l'utiliser	exemple rapide	erreur fréquente
Tableau	Plusieurs données, lecture visuelle	4 → 8 €, 10 → ?	

			Aligner les mauvaises grandeurs
Coefficient	Rapport simple et direct	$3 \rightarrow 12$ $\times 4$	Multiplier au lieu de diviser
Passage à l'unité	Calculer pour $\frac{1}{3}$ puis agrandir	$6 \rightarrow 9$ $1 \rightarrow \frac{1}{2}$	Oublier l'étape pour $\frac{1}{3}$

Exercices de proportionnalité 5ème avec corrigés détaillés

Pour progresser en **proportionnalité** en 5e, il faut s'entraîner sur des situations variées : **tableaux**, **prix**, recettes, vitesses simples, **échelles et proportionnalité**, ou encore **volume**. Le bon réflexe n'est pas seulement de trouver un nombre, mais d'expliquer la méthode, les unités et la conclusion, comme dans de vrais *exercices corrigés* de contrôle.

Une situation est proportionnelle si on passe d'une ligne à l'autre en multipliant toujours par le **même nombre**, appelé coefficient de proportionnalité. On peut résoudre un **problème proportionnalité 5ème** avec un tableau, un passage à l'unité ou ce coefficient. En revanche, si le rapport change, la situation n'est pas proportionnelle. Les unités doivent toujours être écrites dans le calcul et dans la phrase de conclusion.

Exercice 1

Complète le tableau de proportionnalité suivant.

Nombre de cahiers	2	5	8
Prix en €	3	?	?

On suppose que le prix est proportionnel au nombre de cahiers.

Voir le corrigé

On cherche d'abord le **coefficient**. Pour 2 cahiers, on paie 3 €, donc pour 1 cahier on paie $3 \div 2 = 1,5$ €. Le prix d'un cahier est donc de



1,5 €. Pour 5 cahiers, on calcule $5 \times 1,5 = 7,5$ €. Pour 8 cahiers, on calcule $8 \times 1,5 = 12$ €. Le tableau complété donne donc 7,5 € et 12 €. **Conclusion** : 5 cahiers coûtent 7,5 € et 8 cahiers coûtent 12 €.

Exercice 2

Dans une recette, 4 personnes ont besoin de 300 g de pâtes. Quelle quantité faut-il pour 6 personnes ?

Voir le corrigé

La quantité de pâtes est proportionnelle au nombre de personnes. On utilise un **passage à l'unité**. Pour 1 personne, il faut $300 \div 4 = 75$ g. Pour 6 personnes, il faut $75 \times 6 = 450$ g. On peut aussi remarquer que $6 = 4 \times 1,5$, donc la quantité est multipliée par 1,5 : $300 \times 1,5 = 450$. Les deux méthodes donnent le même résultat. **Conclusion** : pour 6 personnes, il faut 450 g de pâtes.

Exercice 3

On sait que 7 bouteilles identiques coûtent 10,50 €. Détermine le coefficient de proportionnalité qui permet de passer du nombre de bouteilles au prix, puis calcule le prix de 12 bouteilles.

Voir le corrigé

Le coefficient de proportionnalité est le prix d'une bouteille. On calcule donc $10,50 \div 7 = 1,50$. Le coefficient est 1,5. Cela signifie qu'on multiplie le nombre de bouteilles par 1,5 pour obtenir le prix en euros. Pour 12 bouteilles, on fait $12 \times 1,5 = 18$. On garde bien l'unité : il s'agit de **euros**. **Conclusion** : le coefficient de proportionnalité est 1,5, et 12 bouteilles coûtent 18 €.

Exercice 4

Un cinéma propose le tarif suivant : 1 place coûte 8 €, mais à partir de 4 places, on paie un forfait de 28 €. La dépense est-elle proportionnelle au nombre de places ? Justifie.

Voir le corrigé

Pour vérifier une situation de proportionnalité, on compare les rapports. Si la dépense était proportionnelle, le prix d'une place serait toujours le même. Pour 1 place, le prix unitaire est 8 €. Pour 4 places avec le forfait, le prix unitaire devient $28 \div 4 = 7$ €. Les rapports ne sont donc pas égaux : $8 \neq 7$. La situation n'est pas proportionnelle, car le **prix** par place change selon le nombre de places achetées. C'est une erreur fréquente dans un **devoir maison proportionnalité 5ème** : croire qu'un tableau de prix est automatiquement proportionnel. **Conclusion** : cette situation est **non proportionnelle**.

Exercice 5

Sur un plan à l'échelle 1:200, la longueur d'un mur mesure 3,5 cm. Quelle est la longueur réelle du mur en mètres ?

Voir le corrigé

L'échelle 1:200 signifie que 1 cm sur le plan représente 200 cm en réalité. La longueur réelle vaut donc $3,5 \times 200 = 700$ cm. Il faut ensuite convertir en mètres : $700 \text{ cm} = 7 \text{ m}$. On n'oublie pas cette conversion, très fréquente dans les exercices sur les **échelles et proportionnalité**. Beaucoup d'élèves trouvent 700 puis oublient de changer d'unité. **Conclusion** : le mur mesure **7 m** en réalité.

Exercice 6

Un robinet remplit 6 litres d'eau en 4 minutes. Quel **volume** d'eau obtient-on en 10 minutes, si le débit reste constant ?

**Voir le corrigé**

Le débit est constant, donc la situation est proportionnelle. On peut calculer le volume versé en 1 minute : $6 \div 4 = 1,5$ litre par minute. En 10 minutes, on obtient $1,5 \times 10 = 15$ litres. On peut aussi utiliser un coefficient multiplicateur : de 4 minutes à 10 minutes, on multiplie par $\frac{10}{4} = 2,5$, donc le volume est aussi multiplié par $2,5$: $6 \times 2,5 = 15$. **Conclusion :** en 10 minutes, le robinet remplit 15 litres.

Exercice 7 □□□

Pour un trajet à vitesse constante, une voiture parcourt 90 km en $1,5$ h. Quelle distance parcourt-elle en $2,5$ h ?

Voir le corrigé

À vitesse constante, la distance est proportionnelle au temps. On commence par calculer la distance parcourue en 1 heure : $90 \div 1,5 = 60$ km. La voiture roule donc à 60 km/h. En $2,5$ h, elle parcourt $60 \times 2,5 = 150$ km. On peut écrire l'unité à chaque étape pour éviter les erreurs. Ce type de question ressemble à un **contrôle sur le chapitre**, car il faut reconnaître la grandeur proportionnelle avant de calculer. **Conclusion :** en $2,5$ h, la voiture parcourt 150 km.

Exercice 8 □□□

Une boisson est préparée avec 12 cL de sirop pour 30 cL d'eau. On veut préparer la même boisson avec 75 cL d'eau. Quelle quantité de sirop faut-il ?

Voir le corrigé

Le mélange doit garder la même proportion, donc la situation est proportionnelle. On peut chercher combien de fois 30 cL devient 75 cL : on calcule $75 \div 30 = 2,5$. Il faut donc multiplier aussi la quantité de sirop par $2,5$. On obtient $12 \times 2,5 = 30$ cL. Une autre méthode consiste à faire le passage à l'unité : pour 1 cL d'eau, il faut $12 \div 30 = 0,4$ cL de sirop, puis $0,4 \times 75 = 30$ cL. **Conclusion :** pour 75 cL d'eau, il faut 30 cL de sirop.

Exercice 9

Pour un **problème proportionnalité 5ème** de type contrôle, on donne le tableau suivant. Complète-le puis explique la méthode.

Masse de pommes en kg	1,2	2	3,5
Prix en €	2,76	?	?

Voir le corrigé

On commence par trouver le prix de 1 kg. On calcule $2,76 \div 1,2 = 2,30$. Le coefficient de proportionnalité est donc 2,3. Pour 2 kg, on fait $2 \times 2,3 = 4,6$ €, soit 4,60 €. Pour 3,5 kg, on fait $3,5 \times 2,3 = 8,05$ €. La méthode attendue dans des **exercices proportionnalité 5ème corrigés** est simple : identifier la proportionnalité, chercher le coefficient, calculer, puis rédiger une phrase finale. C'est exactement l'esprit des fiches **PDF** que les élèves consultent souvent sur **Sésamath** ou **Maths facile**, mais ici le corrigé est rédigé pas à pas. **Conclusion** : 2 kg coûtent 4,60 € et 3,5 kg coûtent 8,05 €.

Ces **exercices proportionnalité 5ème corrigés** couvrent les cas classiques d'un cahier, d'un **PDF** d'entraînement ou d'un **devoir maison proportionnalité 5ème** : tableau, coefficient, passage à l'unité, situation non proportionnelle, **échelle**, **volume** et **prix**. Pour réviser efficacement, refais chaque calcul sans regarder le corrigé, puis compare ta rédaction. Le résultat compte, certes, mais la justification compte autant, surtout dans un contrôle. C'est cette rigueur qui fait la différence entre un exercice réussi et une réponse incomplète.

Les erreurs fréquentes en proportionnalité et comment les éviter au contrôle

Les **erreurs proportionnalité** les plus courantes en 5ème sont simples à repérer : on confond l'addition et la multiplication, on oublie l'**unité**, on remplit mal le tableau ou on applique la proportionnalité à une situation qui ne l'est pas. Pour les éviter au **contrôle**, il faut tester le coefficient, relire précisément l'énoncé et **vérifier le résultat** avant de rendre la copie.

En classe comme en **DS**, le piège le plus fréquent reste le tableau mal organisé : lignes inversées, colonnes décalées, ou valeurs qui ne correspondent pas à la même grandeur. Un calcul peut alors être exact, mais sur de mauvaises données. Autre faute classique :

oublier que la proportionnalité repose sur une multiplication par un même nombre, par exemple passer de $\frac{1}{4}$ à $\frac{10}{100}$ en ajoutant $\frac{6}{6}$, puis refaire une addition ailleurs, alors qu'il fallait chercher un coefficient multiplicateur. Beaucoup d'élèves utilisent aussi le **produit en croix** de façon automatique, sans vérifier si la situation est vraiment proportionnelle. Or si le rapport change, comme $\frac{7}{4}$ puis $\frac{8}{5}$, il n'y a pas proportionnalité. En revanche, quand le coefficient est constant, la méthode est valable. Enfin, une **copie** perd souvent des points sur un détail évitable : résultat sans phrase-réponse, unité absente, ou conclusion trop vague.

Pour un **contrôle proportionnalité 5ème**, je conseille une relecture rapide, mais méthodique, car elle fait gagner des points sans refaire tout l'exercice. Il faut d'abord se demander : *les grandeurs évoluent-elles ensemble avec le même coefficient ?* Ensuite, vérifier que le tableau est cohérent, que chaque ligne garde la même nature, et que l'**unité** est notée partout où elle est attendue. Si un **produit en croix** a été utilisé, mieux vaut contrôler mentalement l'ordre de grandeur : si $\frac{3}{6}$ cahiers coûtent $\frac{30}{6}$ €, alors $\frac{30}{30}$ cahiers ne peuvent pas coûter $\frac{2}{2}$ €. Ce réflexe aide à **vérifier le résultat** et à repérer une inversion. Pour **réussir son DS**, la mini-checklist tient en peu de mots : énoncé relu, tableau bien placé, coefficient testé, calcul posé proprement, unité écrite, phrase de conclusion ajoutée. C'est simple, rassurant, et très efficace le jour du contrôle.

Comment calculer une proportionnalité 5ème ?

Pour calculer une proportionnalité en 5ème, je cherche d'abord le coefficient de proportionnalité entre deux lignes ou deux colonnes. Je peux ensuite multiplier ou diviser par ce nombre pour trouver la valeur manquante. Une autre méthode consiste à passer par l'unité, puis à reconstruire la valeur demandée. Le produit en croix peut aussi aider à vérifier le résultat.

Comment on fait de la proportionnalité ?

Pour faire de la proportionnalité, je vérifie qu'on passe toujours d'une valeur à l'autre en multipliant par le même nombre. Ensuite, j'utilise un tableau, le passage par l'unité ou le coefficient de proportionnalité. Cette méthode sert souvent pour des prix, des distances, des recettes ou des vitesses. L'idée est de conserver le même rapport entre les grandeurs.

Comment résoudre un problème de proportionnalité ?

Pour résoudre un problème de proportionnalité, je commence par repérer les deux grandeurs comparées. Je vérifie ensuite si la situation est proportionnelle, puis j'organise les données dans un tableau. Après cela, je choisis la méthode la plus simple : coefficient, passage par l'unité ou produit en croix. Enfin, je contrôle si le résultat est logique par rapport à l'énoncé.

Comment faire un tableau de proportionnalité 5ème ?

Pour faire un tableau de proportionnalité en 5ème, je place une grandeur sur la première ligne et l'autre sur la seconde. Les valeurs qui se correspondent sont dans la même colonne. Si la situation est proportionnelle, je peux passer d'une ligne à l'autre avec le même coefficient. Ce tableau permet de trouver facilement une valeur manquante et de mieux visualiser les calculs.

Comment calculer une proportionnalité en 5ème ?

En 5ème, pour calculer une proportionnalité, je regarde d'abord si les valeurs évoluent toutes de la même façon. Je cherche ensuite le nombre par lequel on multiplie ou on divise. Si je connais la valeur pour 1, je peux utiliser le passage par l'unité. Quand une case manque dans un tableau, le produit en croix est aussi une méthode efficace pour la retrouver.

Comment fait-on de la proportionnalité ?

On fait de la proportionnalité en reliant deux grandeurs qui varient ensemble selon un même coefficient. Je peux utiliser un tableau, calculer le coefficient de proportionnalité ou passer par l'unité. Cette notion apparaît souvent dans la vie courante, par exemple pour comparer des quantités, des tarifs ou des durées. Il faut toujours vérifier que le rapport reste constant.

Comment faire un tableau de proportionnalité en 5ème ?

Pour construire un tableau de proportionnalité en 5ème, je range les données en deux lignes ou deux colonnes selon les grandeurs étudiées. Chaque colonne associe deux valeurs correspondantes. Ensuite, je vérifie qu'il existe un coefficient unique entre les lignes. Si c'est le cas, je peux compléter le tableau avec des multiplications, des divisions ou un passage par l'unité.

Comment savoir si une situation est proportionnelle ou non ?

Pour savoir si une situation est proportionnelle, je vérifie si on multiplie toujours par le même nombre pour passer d'une grandeur à l'autre. Dans un tableau, cela signifie que le rapport entre les valeurs correspondantes reste constant. Si ce coefficient change selon les colonnes, la situation n'est pas proportionnelle. Un graphique d'une situation proportionnelle passe aussi par l'origine.

La proportionnalité en 5ème devient beaucoup plus simple quand on suit toujours la même démarche : vérifier la relation, identifier le coefficient, puis choisir la méthode la plus rapide. Avec un peu d'entraînement sur des exercices gradués et des corrigés détaillés, les contrôles paraissent vite plus accessibles. Le plus efficace reste de refaire chaque type d'exercice jusqu'à reconnaître immédiatement la bonne stratégie.



Continue sur maths-college.fr

Maths collège - Document pédagogique