



Exercice statistique 3ème : méthodes et corrigés simples

Réussissez chaque exercice statistique 3ème avec méthode, exemples corrigés, moyenne, médiane, quartiles et astuces brevet.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

Un exercice statistique 3ème consiste à lire une série de données, organiser les effectifs, puis calculer selon les cas la moyenne, la médiane, l'étendue, les fréquences et les quartiles. La méthode la plus sûre est d'ordonner les valeurs, repérer l'effectif total et traiter les questions toujours dans le même ordre.

Tu bloques sur une moyenne qui ne tombe pas juste ou sur une médiane que tu ne sais pas placer ? C'est normal : en 3e, les exercices de statistiques demandent plus de méthode que de calculs compliqués. Beaucoup d'élèves savent faire une opération, mais perdent des points parce qu'ils oublient d'ordonner la série, de vérifier l'effectif total ou de lire correctement un tableau. Pour progresser, le plus efficace est d'adopter un réflexe simple : identifier les données, les classer, puis répondre pas à pas. C'est exactement ce qui permet de réussir les exercices types du brevet sans se disperser.

En bref : les réponses rapides

Quels calculs de statistiques tombent le plus souvent en 3e ? — Les exercices les plus fréquents portent sur l'effectif total, la fréquence, la moyenne, la médiane, l'étendue et les quartiles. Au brevet, ces notions peuvent être regroupées dans un même sujet.

Comment savoir si je dois ordonner la série ? — Il faut ordonner la série dès qu'on cherche la médiane, les quartiles ou qu'on veut lire des rangs. Pour une moyenne pondérée à partir d'un tableau déjà structuré, l'ordre n'est pas indispensable.

Comment vérifier qu'une moyenne trouvée est cohérente ? — La moyenne doit être comprise entre la valeur minimale et la valeur maximale de la série. Si elle sort de cet intervalle, il y a une erreur de calcul ou de lecture des effectifs.

Quelle différence entre un exercice de statistiques de 4e et de 3e ? — En 3e, les exercices demandent plus souvent une rédaction complète, l'utilisation des quartiles et une interprétation des résultats. La méthode reste proche, mais le niveau d'exigence augmente.

Exercice statistique 3ème : la méthode simple pour réussir

Pour réussir un **exercice statistique 3ème**, repérez la série, relevez les **effectifs**, ordonnez les valeurs si besoin, puis calculez l'étendue, la **moyenne**, la **médiane** et parfois les quartiles. Gardez toujours le même ordre. Vérifiez aussi l'unité, le total et la cohérence du résultat final.

En **statistique 3ème**, on attend une lecture propre des données et une méthode stable. Au collège, un exercice demande souvent de lire une série, compléter un **tableau statistique**, retrouver l'effectif total N , calculer une fréquence avec $f = \frac{\text{effectif}}{N}$, puis exploiter les résultats. La moyenne se calcule avec $\text{moyenne} = \frac{\sum (\text{valeur} \times \text{effectif})}{\sum \text{effectifs}}$. La médiane partage la série ordonnée en deux groupes de même effectif. Les quartiles, eux, repèrent des positions-clés dans la série. C'est exactement le vocabulaire du programme : **effectif, fréquence, moyenne, médiane, quartile**. Les *statistiques* en troisième ressemblent souvent à la 4e, mais avec plus de rigueur, plus de justification et des questions de synthèse proches du **brevet des collèges**.

Ordre mental à garder

Lire la consigne, identifier la population et le caractère, vérifier si les valeurs sont ordonnées, additionner les effectifs, calculer les fréquences si demandé, puis traiter **moyenne médiane quartiles** dans cet ordre. Finissez par une phrase-réponse avec l'unité.

La vraie difficulté n'est pas le calcul. C'est l'organisation. Dans beaucoup de **statistiques 3ème exercices corrigés**, l'erreur vient d'un détail : effectif total faux, série non ordonnée, confusion entre valeur et effectif, ou médiane cherchée sans repérer le rang. Un bon entraînement consiste à refaire toujours la même chaîne d'actions. Lisez les données. Rangez-les si nécessaire. Complétez le tableau. Calculez. Interprétez. C'est simple, mais redoutablement efficace. Pour le **brevet des collèges**, on vous demande moins de formules compliquées que de la clarté. Une réponse courte, juste et justifiée vaut mieux qu'un calcul lancé trop vite. Si vous cherchez des *statistiques 3ème exercices corrigés*, l'objectif n'est donc pas seulement d'avoir le résultat, mais d'apprendre une routine fiable sur chaque série statistique.

Comprendre les notions indispensables avant les exercices

Avant de faire un exercice de statistiques en 3e, il faut distinguer **valeur**, **effectif**, **effectif total**, **fréquence** et **série ordonnée**. Ces bases servent ensuite à calculer sans erreur la **moyenne pondérée**, la **médiane**, l'**étendue** et les quartiles. C'est exactement ce qu'on attend dans les exercices corrigés, les fiches brevet et les sujets type PDF.

Une **série statistique** regroupe des données observées : des notes, des tailles, des durées, des pointures. Chaque **valeur** est un résultat possible, et son **effectif** indique combien de fois elle apparaît. Dans un **tableau** statistique, on lit donc deux lignes ou deux colonnes : les valeurs d'un côté, les effectifs de l'autre. L'**effectif total** est la somme de tous les effectifs. Si une case manque, *comment trouver l'effectif* ? On additionne les effectifs connus puis on soustrait au total : si le total vaut 30 et que les effectifs connus donnent 22 , l'effectif manquant vaut $30 - 22 = 8$. Cette lecture simple répond déjà à beaucoup de questions du type *comment calculer un tableau de statistique*, car l'erreur classique consiste à confondre la valeur observée avec le nombre d'élèves qui la portent.

La **fréquence statistique** mesure une proportion. Pour une valeur donnée, elle se calcule par $\frac{\text{effectif de la valeur}}{\text{effectif total}}$. On peut la laisser sous forme décimale, comme $0,25$, ou la convertir en pourcentage : $0,25 = 25\%$. C'est utile pour comparer des séries de tailles différentes. Quand les élèves demandent *comment calculer les statistiques*, ils cherchent souvent une méthode rapide : lire les données, vérifier le total, puis passer aux indicateurs. L'**étendue** se trouve avec $\text{valeur maximale} - \text{valeur minimale}$. La **moyenne pondérée** se calcule avec $\frac{\sum (\text{valeur} \times \text{effectif})}{\text{effectif total}}$. Le piège fréquent est de diviser par le nombre de valeurs distinctes au lieu de diviser par l'effectif total. C'est faux dès qu'une valeur apparaît plusieurs fois.

Pour la **médiane** et les quartiles, il faut d'abord ordonner la série, ou au moins raisonner sur les effectifs cumulés dans l'ordre croissant. La médiane partage la série en deux groupes. En 3e, on repère le rang central selon l'effectif total, puis on lit la valeur correspondante. Le **premier quartile** est la plus petite valeur pour laquelle au moins 25% des données sont inférieures ou égales, et le **troisième quartile** celle pour laquelle au moins 75% des données sont inférieures ou égales. Beaucoup se trompent sur le rang : ils prennent une moyenne de positions ou oublient l'ordre croissant. Dans les exercices corrigés PDF et les fiches brevet, ces erreurs reviennent sans cesse. Retenir cette logique suffit souvent : lire la série, compter juste, ordonner, puis choisir la bonne méthode selon la question posée.

Le tableau de statistique à connaître en 3e

Le **tableau de statistique** le plus utile en 3e tient en **quatre colonnes** : valeur, effectif, effectif cumulé, fréquence. Avec lui, on lit vite combien de fois une donnée apparaît, combien d'élèves sont comptés jusqu'à une valeur donnée, et quelle part cela représente. C'est l'outil le plus rapide pour trouver la **médiane** et les **quartiles** sans se perdre dans les calculs.

Prenons des notes sur 20 : 8, 10, 12, 14, 16 avec des effectifs respectifs 2, 3, 4, 2, 1. L'effectif total vaut $2+3+4+2+1=12$. Le tableau devient alors très lisible.

Valeur	Effectif	Effectif cumulé	Fréquence
8	2	2	$\frac{2}{12}$
10	3	5	$\frac{5}{12}$
12	4	9	$\frac{9}{12}$
14	2	11	$\frac{11}{12}$
16	1	12	$\frac{12}{12}$

Ce tableau permet d'aller droit au but : la médiane se repère à la 6^e et à la 7^e valeur, donc ici dans la ligne où l'effectif cumulé atteint 9, ce qui donne 12. Pour les quartiles, on cherche les rangs $\frac{12}{4}=3$ et $\frac{3+12}{4}=9$: $Q_1=10$ et $Q_3=12$. En pratique, l'effectif cumulé évite de réécrire toute la série, donc on répond plus vite et plus sûrement aux questions classiques du brevet.

Exercices de statistiques 3ème corrigés pas à pas

Les meilleurs **exercices de statistiques 3ème** font manipuler des données concrètes pour calculer **effectif total**, **moyenne**, **médiane** et **quartiles**. Un bon corrigé ne donne pas seulement un résultat : il détaille la méthode, justifie chaque choix et vérifie si la réponse a du sens dans le contexte de l'énoncé.

En statistique, on commence par **lire la série** et repérer la nature des données. L'**effectif total** est le nombre total de valeurs. La **moyenne** se calcule avec moyenne

$$= \frac{\text{somme des valeurs}}{\text{effectif total}}$$
 \$ \frac{25}{75} = 25\% \$ des données.

Exercice 1

Voici les **notes** obtenues par un élève sur 5 contrôles : 8, 10, 12, 14, 16. Calculer l'**effectif total**, la **moyenne** et la **médiane**. On attend une phrase de conclusion, pas seulement des calculs. Cet *exercice statistique 3ème corrigé* est volontairement très guidé : il faut montrer que l'on sait lire une petite série sans piège.

Voir le corrigé

L'effectif total est simplement le nombre de notes : il y en a **5**. Pour la moyenne, on additionne toutes les valeurs : $8 + 10 + 12 + 14 + 16 = 60$. Puis on divise par l'effectif :

$$\frac{60}{5} = 12$$

La moyenne est donc **12 sur 20**. La série est déjà rangée dans l'ordre croissant, ce qui facilite la lecture de la médiane. Comme il y a 5 valeurs, la médiane est la **3e valeur**, donc **12**. Une réponse juste dit : *l'élève a une moyenne de 12 et la moitié des notes est inférieure ou égale à 12*. Une réponse incomplète donnerait seulement **12** sans préciser ce que ce nombre représente.

Exercice 2

Lors d'un **stage de basket**, on mesure la taille de 8 **adolescents** en **centimètre** : 158, 160, 160, 162, 165, 168, 168, 171. Déterminer l'effectif total, la médiane, le premier quartile Q_1 et le troisième quartile Q_3 . La difficulté n'est pas le calcul, mais la lecture correcte des positions dans une série ordonnée.

Voir le corrigé

L'effectif total vaut **8**. La série est déjà ordonnée. Pour la médiane, comme l'effectif est pair, on prend la moyenne des deux valeurs centrales, ici les 4e et 5e : $\frac{162 + 165}{2} = 163,5$. On obtient

$$\frac{162+165}{2} = 163,5$$

La médiane est donc $163,5$ **cm**. Pour Q_1 , on cherche la valeur de rang au moins $\frac{n}{2} = 2$, donc la **2e valeur** : 160 . Pour Q_3 , on cherche le rang au moins $\frac{3n}{2} = 6$, donc la **6e valeur** : 168 . Une bonne rédaction précise que 75% des adolescents mesurent au plus 160 cm et que 25% mesurent au plus 168 cm.

Exercice 3

En **compétition d'athlétisme**, les temps réalisés sur **200 m** par 6 élèves, en **secondes**, sont : 31 , 29 , 30 , 28 , 32 , 30 . Calculer la moyenne et la médiane. Puis expliquer si un temps moyen de 30 s paraît cohérent avec la série. Cet exercice demande déjà un peu plus d'autonomie, car la série n'est pas rangée.

Voir le corrigé

On commence par ordonner les temps : 28 , 29 , 30 , 30 , 31 , 32 . L'effectif total est **6**. La moyenne se calcule ainsi : $\frac{31 + 29 + 30 + 28 + 30 + 32}{6} = 180$, puis

$$\frac{180}{6} = 30$$

La moyenne est 30 s. Pour la médiane, on prend la moyenne des 3e et 4e valeurs, soit 30 et 30 , donc la médiane vaut aussi 30 s. Le résultat est cohérent, car les temps sont répartis autour de 30 sans valeur extrême très éloignée. Une réponse juste explique cette cohérence ; une réponse incomplète se contente d'écrire les nombres sans interprétation.

Exercice 4

On lance un **dé cubique** 20 fois. Les résultats obtenus sont résumés dans le tableau suivant.

Valeur	1	2	3	4	5	6
Effectif						

	2	4	3	5	4	2
--	---	---	---	---	---	---

Calculer l'effectif total et la moyenne des résultats. Dire si la série semble équilibrée autour de $3,5$.

Voir le corrigé

L'effectif total vaut $2+4+3+5+4+2=20$. Pour la moyenne, on utilise les effectifs :

$$\frac{1 \times 2 + 2 \times 4 + 3 \times 3 + 4 \times 5 + 5 \times 4 + 6 \times 2}{20} = \frac{71}{20} = 3,55$$

La moyenne est donc $3,55$. Elle est très proche de $3,5$, ce qui paraît logique pour un dé équilibré, même si 20 lancers restent un petit échantillon. La réponse complète mentionne le calcul pondéré ; écrire seulement $3,55$ sans détailler les produits serait trop court.

Exercice 5

Une équipe de **foot** a marqué, la **semaine dernière**, 0 , 1 , 2 , 2 , 3 , 4 , 4 buts lors de 7 matchs. Déterminer la médiane, l'étendue et la moyenne. Puis commenter le niveau offensif de l'équipe en une phrase précise.

Voir le corrigé

La série est déjà ordonnée. L'effectif est **7**, donc la médiane est la 4^e valeur : 2 **buts**. L'étendue vaut $4-0=4$. Pour la moyenne, on calcule $\frac{0+1+2+2+3+4+4}{7}=16$, puis

$$\frac{16}{7} \approx 2,29$$

L'équipe marque donc en moyenne environ $2,3$ **buts par match**. Une phrase correcte peut être : *l'équipe marque assez régulièrement autour de 2 buts, avec des résultats parfois très faibles et parfois élevés*. Une réponse trop vague, par exemple *l'équipe est forte*, ne justifie rien.

Exercice 6

Au **brevet des collèges**, deux correcteurs évaluent un lot de copies de **candidats**. Le correcteur A donne les notes : 9, 10, 10, 11, 12, 14. Le correcteur B donne : 6, 8, 10, 11, 14, 17. Comparer les moyennes et les médianes, puis dire quel correcteur semble le plus régulier. Cet exercice de synthèse est proche des *exercices statistiques 3ème brevet*.

Voir le corrigé

Pour A, la somme vaut 66, donc la moyenne est

$$\frac{66}{6} = 11$$

La médiane est la moyenne des 3e et 4e notes :

$$\frac{10 + 11}{2} = 10,5$$

Pour B, la somme vaut aussi 66, donc la moyenne est encore 11. La médiane vaut également

$$\frac{10 + 11}{2} = 10,5$$

Les deux correcteurs ont donc même moyenne et même médiane. En revanche, B est moins régulier, car ses notes sont plus dispersées, de 6 à 17, alors que A va de 9 à 14. C'est exactement le type de distinction attendu dans un *exercice statistique corrigé pdf* sérieux : mêmes indicateurs centraux, mais répartition différente. Pour s'entraîner davantage, beaucoup d'élèves cherchent des *exercices statistiques 3ème pdf* ou des *statistiques 3ème exercices corrigés pdf* ; une fiche complémentaire peut être utile si elle conserve ce niveau de justification.

Exercice type brevet : moyenne, médiane et quartiles dans le même sujet

Pour un **exercice statistique 3ème** proche du brevet, on lit un tableau, on calcule la **moyenne**, puis on repère les rangs de la **médiane** et du **troisième quartile**. La rédaction attendue doit citer l'effectif total, le rang cherché et la valeur lue dans les effectifs cumulés.

On donne les notes
avec les effectifs

Note	8	10	12	14	16
Effectif	2	5	6	4	3

L'effectif total vaut $2 + 5 + 6 + 4 + 3 = 20$. La moyenne est

$$\frac{8 \times 2 + 10 \times 5 + 12 \times 6 + 14 \times 4 + 16 \times 3}{20} = \frac{242}{20} = 12,1.$$

Pour la médiane, avec **20 valeurs**, on cherche les rangs 10 et 11 . Les effectifs cumulés sont

2 , 7 , 13 , 17 , 20 : les rangs 10 et 11 sont dans la note 12 ,

donc la médiane est 12 . Pour le troisième quartile, on cherche le rang

$0,75 \times 20 = 15$. Le rang 15 est dans la note 14 , donc $Q_3 = 14$.

Rédaction type : 50 % des élèves ont une note inférieure ou égale à 12 , et 75 % une note inférieure ou égale à 14 .

Les pièges fréquents et la méthode pour se corriger seul

En **statistiques**, les erreurs viennent souvent d'une série non ordonnée, d'un total d'effectifs faux ou d'une moyenne calculée sans tenir compte des fréquences. Pour se corriger seul, il faut **ranger les valeurs**, refaire la somme des effectifs, vérifier l'unité, puis relire la consigne afin de terminer par une *vraie réponse rédigée*.

En **troisième**, les fautes classiques reviennent toujours. La plus fréquente consiste à calculer une moyenne simple alors qu'il fallait utiliser les effectifs, donc appliquer $\frac{\sum (\text{valeur} \times \text{effectif})}{\sum \text{effectifs}}$. Beaucoup d'élèves oublient un produit, ou additionnent seulement les valeurs du tableau. Une autre confusion touche l'**effectif cumulé**, pris à tort pour l'effectif simple. Pour la médiane, l'erreur typique survient quand l'effectif total est pair : on choisit une valeur centrale unique alors qu'il faut repérer les deux rangs du milieu. Quand l'effectif est impair, certains décalent d'un rang parce que la série n'a pas été triée. Même problème pour les quartiles : annoncer Q_1 ou Q_3 sans justifier leur rang fragilise la copie. Enfin, beaucoup de réponses s'arrêtent au calcul brut, sans phrase finale, alors que le **brevet** attend une conclusion claire, avec unité et interprétation.

La bonne méthode d'auto-correction est simple, mais elle doit devenir un réflexe. Je conseille de reprendre chaque exercice en quatre contrôles : vérifier que la série est bien classée dans l'ordre croissant ; recalculer l'effectif total ; refaire l'opération principale en

écrivait les étapes ; comparer le résultat obtenu avec le contexte. Si une classe a des notes sur 20 , une moyenne de 37 est absurde : la **cohérence** doit alerter immédiatement. Avec la **calculatrice**, il faut aussi relire les parenthèses et les touches de mémoire, car une saisie incomplète fausse tout. Pour *réviser les statistiques 3ème*, le plus utile n'est pas de lire dix fois le cours, mais de refaire le même type de question avec d'autres données, parfois sans calculatrice quand les nombres sont simples. C'est exactement ce qui aide dans des recherches comme *statistiques 3ème exercices corrigés* ou *erreurs statistiques 3ème*, parce qu'on apprend à repérer le mécanisme, pas seulement la réponse.

La difficulté change selon le niveau, et cette comparaison rassure souvent. En **quatrième**, avec des *exercices statistiques 4ème*, on demande surtout de lire un tableau, calculer un effectif total et une moyenne simple. En troisième, on attend davantage de méthode : médiane, quartiles, effectifs cumulés, justification du rang et rédaction correcte. En **seconde**, dans un *exercice statistique seconde*, les données deviennent plus variées et l'interprétation plus fine ; néanmoins, les bases restent les mêmes. Par conséquent, si un exercice de troisième semble difficile, cela ne signifie pas qu'il est "hors niveau" : il prépare souvent aux automatismes du brevet. Le vrai entraînement utile consiste à refaire un exercice en changeant seulement les nombres, puis à vérifier si le résultat reste plausible. C'est ainsi qu'on progresse vite, sans se perdre dans des corrigés trop bruts.

Réviser efficacement les statistiques en 3ème avant le brevet

Pour réussir la **révision brevet statistiques**, alternez un rappel de cours, des exercices courts, un **sujet type brevet** et une correction active. En quelques séances, on fixe les bons réflexes sur les tableaux, l'effectif, la fréquence, la moyenne, la médiane, les quartiles et surtout l'*interprétation* des résultats.

Sur **3 à 5 séances**, la méthode la plus rentable reste simple. Commencez par relire une **fiche de révision statistiques 3ème** avec les définitions essentielles : effectif total, fréquence, moyenne, médiane, premier et troisième quartiles. Reprenez ensuite un exercice très court sur un tableau statistique : compléter des effectifs, vérifier que la somme donne bien le total, puis calculer une fréquence avec $\frac{\text{effectif}}{\text{total}}$. Enchaînez avec un exercice de moyenne, en posant clairement la somme des valeurs pondérées, puis avec un exercice de médiane et quartiles, où l'erreur fréquente consiste à mal repérer les rangs. Une séance finale doit être consacrée à un **sujet type brevet** complet, chronométré, proche des attentes du **brevet des collèges**.

Le bon réflexe n'est pas d'accumuler des PDF sans tri. Cherchez des ressources du type *statistiques 3ème exercices corrigés* ou *exercices statistiques 3ème brevet pdf*, mais utilisez-les avec une logique de compréhension : lire l'énoncé, essayer seul, corriger en

expliquant chaque étape, puis refaire l'exercice sans aide. Variez aussi les contextes : notes, tailles, temps de trajet, ventes, sports. Cela évite l'apprentissage mécanique et oblige à reconnaître la méthode derrière l'histoire racontée. Une bonne **fiche de révision** sert alors de repère, pas de béquille. En statistiques au collège, la réussite vient rarement de calculs compliqués : elle repose surtout sur une **méthode régulière**, des automatismes propres et la capacité à justifier calmement un résultat.

Comment calculer les statistiques ?

Pour calculer des statistiques en 3ème, je commence par relever les données, puis je les range dans un tableau. Ensuite, je calcule l'effectif total, la fréquence, la moyenne, la médiane ou l'étendue selon la consigne. L'idée est de résumer clairement une série de valeurs pour mieux l'analyser et l'interpréter.

Comment calculer l'effectif corrigé ?

L'effectif corrigé s'utilise surtout quand les amplitudes des classes sont différentes. Je le calcule en divisant l'effectif de chaque classe par l'amplitude de cette classe. Cela permet de comparer correctement les hauteurs dans un histogramme. On parle aussi parfois de densité d'effectif selon le niveau et le contexte.

Comment calculer un tableau de statistique ?

Pour construire un tableau statistique, je note d'abord les valeurs observées, puis je compte combien de fois chaque valeur apparaît. J'inscris ensuite la valeur, l'effectif, parfois la fréquence et l'effectif cumulé. Ce tableau permet de lire la série rapidement et de préparer les calculs comme la moyenne, la médiane ou un diagramme.

Comment trouver l'effectif n_i ?

L'effectif n_i correspond au nombre de fois où la valeur x_i apparaît dans la série. Pour le trouver, je compte simplement les occurrences de cette valeur. Par exemple, si la note 12 apparaît 4 fois, alors son effectif n_i est 4. C'est une base essentielle pour remplir un tableau de statistique.

comment faire des statistiques

Pour faire des statistiques, je recueille les données, je les classe, puis je les organise dans un tableau. Ensuite, je calcule des indicateurs comme l'effectif total, la fréquence, la moyenne, la médiane et l'étendue. Enfin, je peux représenter les résultats avec un diagramme pour mieux comprendre la répartition des valeurs.

comment calculer des statistiques

Pour calculer des statistiques, je commence par identifier la série de données. Je compte les effectifs, puis je peux calculer la fréquence de chaque valeur, la moyenne en



additionnant toutes les valeurs puis en divisant par l'effectif total, et la médiane en repérant la valeur centrale. Tout dépend de ce que l'exercice demande.

comment calculer les statistique

Calculer les statistique, c'est résumer une série numérique avec des outils simples. Je peux calculer l'effectif total, la moyenne, la médiane, l'étendue et les fréquences. Je commence toujours par trier ou regrouper les données. Ensuite, j'applique la formule adaptée à la question pour obtenir un résultat clair et exploitable.

comment calculer les statistiques

Pour calculer les statistiques, je regarde d'abord les données disponibles et je choisis le bon indicateur. La moyenne sert à obtenir une valeur globale, la médiane à trouver la valeur centrale, et l'étendue à mesurer l'écart entre le minimum et le maximum. Les fréquences permettent aussi de comparer les résultats plus facilement.

Pour réussir en statistiques en 3e, retiens surtout une chose : la régularité de la méthode vaut souvent plus que la rapidité. Si tu identifies bien la série, l'effectif total, l'ordre des valeurs et la question posée, tu évites déjà la majorité des erreurs. Entraîne-toi sur quelques exercices corrigés en refaisant chaque étape sans regarder la réponse, puis vérifie ton raisonnement. C'est cette habitude qui fait vraiment gagner des points au brevet.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique