



# Nombre relatif 4ème exercice et corrigé : méthode simple

Nombre relatif 4ème exercice et corrigé : règles claires, méthode visuelle et exemples pour éviter les erreurs de signe.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

**Un nombre relatif en 4ème est un nombre avec un signe, positif ou négatif, qui indique sa position par rapport à zéro. Pour réussir les exercices corrigés, il faut distinguer le signe et la distance à zéro, puis appliquer la bonne règle selon l'addition, la soustraction ou la multiplication.**

Pourquoi tant d'élèves trouvent-ils juste le résultat... mais avec le mauvais signe ? En 4ème, les nombres relatifs posent souvent problème non parce que le calcul est difficile, mais parce que le sens du nombre n'est pas encore bien installé. Quand j'aide un élève, je commence toujours par une image simple : un nombre relatif, c'est une direction et une distance à zéro. Cette lecture change tout. Elle permet de mieux comprendre les règles, d'éviter les pièges classiques et de réussir plus facilement les exercices corrigés sur l'addition, la soustraction et la multiplication.

## En bref : les réponses rapides

**Quelle différence entre un nombre négatif et une soustraction ?** — Le signe négatif fait partie du nombre, alors que la soustraction est une opération entre deux nombres. Confondre les deux est l'une des erreurs les plus fréquentes en 4ème.

**Comment vérifier rapidement si le résultat d'un calcul de nombres relatifs est cohérent ?** — On peut estimer le signe attendu avant de calculer puis comparer les valeurs absolues. Si le résultat final contredit cette estimation, il y a souvent une erreur de signe.

**Quels exercices de nombres relatifs tombent le plus souvent en contrôle de 4ème ?** — Les contrôles portent souvent sur des additions et soustractions de relatifs, des produits avec règle de signe, et une expression avec parenthèses à simplifier étape par étape.

**Faut-il apprendre les règles par cœur ou comprendre avec la droite graduée ?** — Les deux sont utiles, mais la droite graduée aide à comprendre le sens des calculs. Une fois la logique comprise, les règles deviennent plus faciles à retenir.

## Réussir les nombres relatifs en 4ème : la méthode visuelle qui évite les erreurs de signe

Pour **calculer avec des nombres relatifs en 4ème**, repère d'abord le **signe positif négatif**, puis la distance à **zéro**. La méthode visuelle la plus simple consiste à lire chaque nombre comme une direction sur une **droite graduée** et une longueur. On évite ainsi la plupart des erreurs de signe en addition, soustraction et multiplication.

La **nombres relatifs définition** est simple : un **nombre relatif** est un nombre qui peut être positif, négatif, ou nul. En **Quatrième**, on rencontre par exemple  $+5$ ,  $-3$  et  $0$ . Le signe indique le côté de zéro : à droite pour le positif, à gauche pour le négatif. La valeur, elle, mesure la distance à zéro. C'est la différence clé. Dans  $-7$ , le signe est  $-$ , mais la distance à zéro vaut  $7$ . Dans les manuels de **mathématiques**, on parle souvent de "signe" et de "distance à zéro" ou de "valeur absolue" sans toujours les séparer clairement. Pourtant, c'est ce découpage qui aide vraiment. Un **nombre relatif 4ème** ne se lit donc pas seulement comme un résultat à apprendre, mais comme une position précise sur une droite.

La méthode visuelle consiste à lire un nombre en deux morceaux : *direction* puis *distance*. Sur une **droite graduée**,  $+4$  signifie "va à droite de  $4$ ", et  $-4$  signifie "va à gauche de  $4$ ". C'est concret. Pour  $(-3) + (+5)$ , on part de  $-3$ , puis on avance de  $5$  vers la droite : on arrive à  $+2$ . Pour  $(-6) - (+2)$ , on retire  $+2$ , donc on recule encore de  $2$  vers la gauche : résultat  $-8$ . Cette lecture évite de réciter des règles sans comprendre. Elle répond exactement à la question **comment calculer les nombres relatifs en 4ème**. Même en multiplication, l'idée aide : deux signes identiques donnent un résultat positif, donc  $(-2) \times (-3) = +6$  ; deux signes différents donnent un résultat négatif, donc  $(-2) \times (+3) = -6$ .

Cette façon de voir rejoint les explications des vidéos de maths et les formulations classiques de **Quatrième** : "repérer le signe", "comparer à zéro", "utiliser la droite graduée". La différence, c'est qu'on ne sépare plus compréhension et technique. On lit, puis on calcule. C'est plus sûr. Quand un élève confond  $-5 + 2$  et  $-(5 + 2)$ , le blocage vient souvent du signe, pas du calcul. Avec cette méthode, le signe devient une information visuelle avant d'être une règle. C'est le bon réflexe pour réussir les exercices à venir. Les prochains **exercices corrigés** reprendront exactement cette logique, du plus simple au plus piégeux, pour automatiser sans se tromper.

## Mini-diagnostic : quel est ton vrai niveau sur les nombres relatifs avant de faire les exercices corrigés ?

Avant de t'entraîner, repère ton **vrai niveau**. Si tu confonds le signe d'un nombre et celui d'une opération, revois les bases. Si les additions passent mais pas les soustractions ou les produits, ton travail doit être *ciblé*. C'est la meilleure porte d'entrée pour une **révision nombres relatifs 4ème** utile, sans perdre du temps sur des exercices trop faciles ou trop durs.

Le profil **débutant**, c'est souvent celui qui hésite sur le sens même des signes. Tu bloques si tu ne sais pas dire rapidement si  $-3$  est plus petit que  $+2$ , ou si tu lis  $-5 + 8$  comme une suite de symboles sans idée claire. Test mental :  $-3$  et  $+2$  ? Le plus grand est  $+2$ . Puis  $-5 + 8 = +3$ . Si cela demande un long effort, ton point faible est la lecture des nombres. Autre indice : transformer  $7 - (-4)$  en addition te paraît flou, alors que cela devient  $7 + (+4)$ . Dans ce cas, choisis d'abord des séries courtes sur comparaison, repérage sur une droite graduée et additions simples. L'**astuce nombres relatifs** la plus utile ici : sépare toujours *le signe du nombre* et *l'opération*.

Le profil **intermédiaire** réussit souvent les additions, mais trébuche sur les soustractions et les produits. Tu sais calculer  $-5 + 8$ , mais tu ralentis sur  $-6 - (-2)$  ou sur le signe de  $(-3) \times (+4)$ . Mini-test :  $-6 - (-2) = -6 + 2 = -4$  ; pour  $(-3) \times (+4)$ , le signe est négatif. Si tu trouves parfois le bon résultat avec une méthode instable, ton entraînement doit viser la régularité. C'est là qu'un bon **exercice corrigé** fait gagner du temps, surtout avant une **évaluation nombres relatifs 4ème avec corrigé**. Le profil **prêt pour le contrôle**, lui, décide vite du signe avant de calculer, transforme sans hésiter une soustraction en addition, et repère ses erreurs seul. Si tu passes ces micro-tests en quelques secondes, travaille des enchaînements plus complets pour un **contrôle nombres relatifs 4ème avec corrigé** niveau collège.

I

*calcul des nombres relatifs - exercices corrigés. Mathématiques collège, niveau 4ème — bonnes notes en Maths*

## Exercices corrigés de nombres relatifs en 4ème : addition, soustraction et multiplication avec raisonnement pas à pas

Pour progresser en **nombres relatifs**, il faut s'entraîner sur trois opérations clés : **addition**, **soustraction** et **multiplication**. Le plus utile n'est pas seulement le résultat,



mais le raisonnement : repérer les signes, choisir la bonne règle, puis vérifier si la réponse paraît cohérente. Cet *exercice nombre relatif 4ème addition soustraction* et cette partie sur la multiplication suivent exactement cette logique.

Pour une addition, on additionne deux nombres de même signe en gardant ce signe ; s'ils sont de signes contraires, on soustrait les distances à zéro et on garde le signe du plus grand en valeur absolue. Pour une soustraction, on ajoute l'**opposé** :  $a - b = a + (-b)$ . Pour une multiplication, le signe dépend des signes : même signe  $\Rightarrow$  produit positif, signes contraires  $\Rightarrow$  produit négatif. Avec des **parenthèses**, on calcule d'abord ce qui est à l'intérieur.

### Exercice 1 □

Calculer  $-7 + 3$  .

#### Voir le corrigé

Les signes sont contraires. On calcule la différence des distances à zéro :  $7 - 3 = 4$  . Le nombre le plus "fort" est  $-7$  , donc le résultat garde le signe négatif. Ainsi,  $-7 + 3 = -4$  . Vérification : partir de  $-7$  et avancer de  $3$  donne bien  $-4$  .

### Exercice 2 □

Calculer  $-5 + (-9)$  .

#### Voir le corrigé

Les deux nombres sont négatifs. On additionne les distances :  $5 + 9 = 14$  et on garde le signe  $-$  . Donc  $-5 + (-9) = -14$  . Vérification rapide : on s'éloigne encore de zéro vers les négatifs, le résultat devait être plus petit que  $-9$  .

### Exercice 3 □

Calculer  $12 - (-4)$  .

**Voir le corrigé**

On transforme la **soustraction** en addition de l'opposé :  $12 - (-4) = 12 + 4$ . On obtient 16. C'est une étape clé pour *comment simplifier un calcul de nombre relatif* sans se tromper de signe.

**Exercice 4** □□

Calculer  $-8 - 5$ .

**Voir le corrigé**

On écrit  $-8 - 5 = -8 + (-5)$ . On additionne deux nombres négatifs :  $8 + 5 = 13$ , puis on garde le signe  $-$ . Résultat :  $-13$ . Vérification : enlever 5 à  $-8$  fait descendre encore.

**Exercice 5** □□

Calculer  $A = 25 + 18 - (12 + 8 - 2)$ .

**Voir le corrigé**

On commence par les **parenthèses** :  $12 + 8 - 2 = 20 - 2 = 18$ . Donc  $A = 25 + 18 - 18$ . Puis  $18 - 18 = 0$ , il reste 25. Résultat :  $A = 25$ . Vérification : retirer 18 après avoir ajouté 18 annule l'effet.

**Exercice 6** □□

Calculer  $-14 + 9 - 6$ .

**Voir le corrigé**

On peut regrouper :  $-14 + 9 = -5$ , puis  $-5 - 6 = -11$ . Autre lecture :  $-14 + 9 + (-6)$ . Les négatifs dominent, donc un résultat négatif est logique. Cet exemple fait partie des *opération sur les nombres relatifs exercices classiques* en 4ème.

**Exercice 7** □Calculer  $(-8) \times 5$  .**Voir le corrigé**

Les signes sont contraires, donc le produit est négatif. On calcule  $3 \times 5 = 15$  . Ainsi,  $(-3) \times 5 = -15$  . Pour un *exercice nombre relatif 4ème multiplication*, la première question est toujours : **quel signe ?**

**Exercice 8** □□Calculer  $(-4) \times (-6)$  .**Voir le corrigé**

Les deux facteurs ont le même signe, donc le produit est positif. On calcule  $4 \times 6 = 24$  .  
Résultat :  $(-4) \times (-6) = 24$  . Vérification : deux signes “moins” donnent “plus”.

**Exercice 9** □□□Calculer  $(-2) \times 7 + 15$  .**Voir le corrigé**

On effectue d’abord la multiplication :  $(-2) \times 7 = -14$  . Puis on additionne :  $-14 + 15 = 1$  .  
Vérification : 15 compense presque 14 , le résultat devait être proche de zéro et positif.

**Exercice 10** □□□Calculer  $-3 - (-5 \times 2) + 4$  .**Voir le corrigé**



On commence par la multiplication :  $-5 \times 2 = -10$  . Donc  $-3 - (-10) + 4 = -3 + 10 + 4$  . Puis  $-3 + 10 = 7$  et  $7 + 4 = 11$  . Résultat final :  $11$  . La vérification finale évite beaucoup d'erreurs de signe. Pour s'entraîner seul, un **exercice nombre relatif 4ème pdf** peut aussi aider à refaire ces calculs sans regarder le corrigé.

## Exemple type contrôle : calculer une expression de nombres relatifs sans se tromper

Pour une expression avec nombres relatifs, la règle est simple : on traite d'abord les **parenthèses**, puis les multiplications, enfin les additions et soustractions. Ici, on calcule pas à pas  $A = -3 + (-4 \times 2) - (-5 - 7)$  , en décidant le **signe** avant chaque opération pour éviter l'erreur classique.

Prenons  $A = -3 + (-4 \times 2) - (-5 - 7)$  . On commence par la multiplication :  $(-4 \times 2) = -8$  , car un nombre négatif multiplié par un nombre positif donne un résultat **négatif**. L'expression devient  $A = -3 + (-8) - (-5 - 7)$  . Ensuite, on calcule la deuxième parenthèse :  $-5 - 7 = -12$  , donc  $A = -3 + (-8) - (-12)$  . Là, le changement de signe compte : soustraire un nombre négatif revient à additionner son opposé, ainsi  $-(-12) = +12$  . On obtient alors  $A = -3 - 8 + 12$  . Enfin, on additionne de gauche à droite :  $-3 - 8 = -11$  , puis  $-11 + 12 = 1$  . **Résultat final :**  $A = 1$  . La bonne méthode consiste à *réécrire chaque étape*, sans sauter de ligne de calcul.

## Les erreurs réelles des élèves en 4ème : pièges classés par opération, niveau de difficulté et correction immédiate

Les **erreurs fréquentes nombres relatifs** reviennent presque toujours aux mêmes endroits : oublier qu'une soustraction change le signe, croire que deux **nombres négatifs** donnent toujours un résultat négatif, ou confondre signe du nombre et signe de l'opération. Les corriger une à une aide vraiment à **gagner des points au contrôle**, surtout quand on sait *où* regarder avant de calculer.

En addition, le piège classique niveau  $\square$  est de lire  $-3 + 5$  comme  $-(3 + 5)$  . Le faux raisonnement typique est : *"il y a un moins devant, donc tout est négatif"*. Correction immédiate : le signe  $-$  collé à  $3$  appartient au **nombre négatif**, ce n'est pas le signe de toute l'expression. On compare donc les distances à zéro :  $5$  est plus grand que  $3$  , donc  $-3 + 5 = 2$  . Même famille d'erreur avec  $-7 + (-2)$  , où certains écrivent  $5$  parce qu'ils "additionnent sans les signes". Ici, deux nombres de même signe s'additionnent et gardent ce signe :  $-7 + (-2) = -9$  . Pour comprendre **comment additionner et soustraire les nombres relatifs**, je conseille une image simple : les signes des nombres sont des étiquettes, le

signe d'opération dit ce qu'on fait. **Astuce mémoire** : en addition, on regarde d'abord les *deux nombres*, pas le résultat attendu.

En soustraction, le niveau  $\square$  concentre le plus d'accidents. Beaucoup d'élèves voient  $4 - (-3)$  et répondent  $1$  avec l'idée : "*moins moins, ça enlève encore*". La correction est immédiate : soustraire un nombre, c'est ajouter son opposé, donc  $4 - (-3) = 4 + 3 = 7$ . Même blocage avec  $-2 - 5$ , transformé à tort en  $-(2 - 5)$ . Non : on part de  $-2$  puis on enlève encore  $5$ , donc on va vers la gauche et on obtient  $-7$ . Les parenthèses aggravent souvent l'erreur :  $-(-6)$  devient parfois  $-6$ , alors que l'opposé de  $-6$  est  $6$ . Pour **comment calculer un nombre relatif 4eme**, la méthode visuelle la plus sûre est : **je change la soustraction en addition**, puis je change le signe du deuxième nombre. Astuce courte : "*soustraire = ajouter l'opposé*". Si cette phrase est automatique, beaucoup d'erreurs disparaissent avant même le calcul.

| Opération          | Niveau                  | Faux raisonnement typique       | Correction immédiate                    | Astuce                                         |
|--------------------|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------|
| $-3 + 5$           | $\square$               | $-(3 + 5)$                      | On compare $3$ et $5$ :<br>résultat $2$ | Le signe collé au nombre n'est pas l'opération |
| $4 - (-3)$         | $\square\square$        | $4 - 3 = 1$                     | $4 + 3 = 7$                             | Soustraire un négatif = ajouter                |
| $(-2) \times (-5)$ | $\square\square$        | "Deux négatifs donnent négatif" | $10$                                    | Produit de mêmes signes = positif              |
| $-(-6)$            | $\square\square\square$ | On garde $-6$                   | On prend l'opposé : $6$                 | Le signe devant la parenthèse agit sur tout    |

En multiplication, l'erreur la plus tenace est : "*un signe moins donne toujours un résultat moins*". C'est faux pour le **produit** de deux nombres de même signe. Voilà **pourquoi le produit de deux nombres négatifs est positif** au niveau collège : la **règle de signe** dit que mêmes signes  $\rightarrow$  positif, signes différents  $\rightarrow$  négatif. Donc  $(-1) \times (-3) = 12$ , tandis que  $(-1) \times 3 = -12$ . Le piège niveau  $\square\square\square$  arrive quand les parenthèses sont mal lues, par exemple dans  $-2 \times (-3 + 1)$ , où certains calculent  $-2 \times -3 + 1$ . Or on



traite d'abord la parenthèse :  $-3 + 1 = -2$  , puis  $-2 \times (-2) = 4$  . La veille du **contrôle**, refaire trois calculs de chaque type suffit : une addition, une soustraction avec négatif, une multiplication signée. Pendant l'épreuve, vérifier trois points : les parenthèses, le changement de signe, puis la cohérence finale. Si j'additionne un grand positif et un petit négatif, le résultat ne peut pas être très négatif. Cette relecture sauve souvent plus que le calcul lui-même.

## comment calculer les nombres relatifs

Pour calculer avec des nombres relatifs, je regarde d'abord le signe puis la valeur. En addition et soustraction, j'applique les règles des signes et je compare les distances à zéro. En multiplication et division, même signe donne positif, signes différents donnent négatif. En 4ème, il faut aussi bien utiliser les parenthèses pour éviter les erreurs.

## nombres relatifs définition

Les nombres relatifs sont des nombres qui peuvent être positifs ou négatifs. Ils servent à représenter des situations au-dessus ou en dessous de zéro, comme une température, une altitude ou un solde. Un nombre relatif comprend un signe et une valeur. Par exemple, +7 et -7 sont deux nombres relatifs différents.

## pourquoi le produit de deux nombres négatifs est positif

Le produit de deux nombres négatifs est positif car multiplier par un nombre négatif change le sens. Si on change ce sens une première fois, puis une deuxième fois, on revient au sens positif. Cette règle garantit aussi la cohérence des calculs. Par exemple,  $(-2) \times (-3) = +6$ , ce qui respecte les propriétés de la multiplication.

## Comment calculer les nombres relatifs ?

Je conseille de distinguer l'opération. Pour additionner, on additionne les distances à zéro si les signes sont identiques. Si les signes sont différents, on soustrait les distances et on garde le signe du nombre le plus éloigné de zéro. Pour multiplier ou diviser, on calcule normalement puis on applique la règle des signes.

## Comment calculer des nombres relatifs 5ème ?

En 5ème, on commence surtout par repérer les nombres relatifs sur une droite graduée et comparer leur position. Pour calculer, on travaille souvent avec l'addition et la soustraction simples. Je recommande d'utiliser des exemples concrets, comme la température ou les étages, pour comprendre facilement le sens des nombres positifs et négatifs.

## Comment simplifier un calcul de nombre relatif ?

Pour simplifier un calcul de nombre relatif, je conseille de supprimer d'abord les parenthèses quand c'est possible, puis de regrouper les nombres positifs entre eux et les

nombres négatifs entre eux. Il faut aussi transformer les soustractions en additions de l'opposé. Cette méthode rend le calcul plus clair et limite les erreurs de signe.

### **Comment additionner et soustraire les nombres relatifs ?**

Pour additionner deux nombres relatifs de même signe, j'additionne leurs valeurs et je garde le signe commun. S'ils ont des signes différents, je soustrais les valeurs et je garde le signe du plus grand en valeur absolue. Pour soustraire, je transforme en addition de l'opposé. Exemple :  $4 - (-3) = 4 + 3 = 7$ .

### **Comment calculer un nombre relatif 4eme ?**

En 4ème, calculer un nombre relatif signifie maîtriser l'addition, la soustraction, la multiplication et la division avec les signes. Je recommande de suivre un ordre simple : lire les parenthèses, identifier les signes, calculer les valeurs, puis appliquer la règle adaptée. Avec des exercices corrigés, on comprend vite les erreurs fréquentes et les bonnes méthodes.

Pour progresser sur les nombres relatifs en 4ème, le plus efficace est de suivre toujours la même routine : repérer le signe, lire la distance à zéro, choisir la règle, puis vérifier la cohérence du résultat. Avec cette méthode visuelle, les exercices corrigés deviennent plus simples et les erreurs de signe diminuent vite. Le bon réflexe est de s'entraîner sur quelques calculs courts chaque jour, en expliquant à voix haute pourquoi le résultat est positif ou négatif.

**[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)**

Maths collège - Document pédagogique