



Problème fraction 4ème : méthode simple et exercices corrigés

Problème fraction 4ème : apprends à traduire l'énoncé, calculer juste et éviter les pièges avec une méthode claire et des corrigés.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026

Un problème de fraction en 4e consiste à repérer le tout, identifier la fraction demandée, puis traduire l'énoncé en calcul. La méthode la plus sûre est de distinguer la quantité de départ, la part cherchée et l'opération utile : fraction d'une quantité, addition, soustraction, multiplication ou division.

Tu lis « Paul dépense les $\frac{3}{5}$ de son argent » et, soudain, tu ne sais plus s'il faut multiplier, soustraire ou calculer le reste ? C'est exactement le point qui bloque beaucoup d'élèves en 4e. En réalité, le calcul n'est souvent pas le plus difficile : le vrai défi, c'est de comprendre ce que raconte l'énoncé. Quand j'aide un élève sur un problème de fractions, je commence toujours par trois questions simples : quel est le tout, quelle part est connue, et que cherche-t-on ? Avec ce réflexe, les exercices deviennent bien plus clairs et les erreurs diminuent vite.

En bref : les réponses rapides

Quelle opération choisir dans un problème de fractions ? — On choisit l'opération selon les mots de l'énoncé : de indique souvent une multiplication, reste une soustraction, partagé par une division, et au total une addition.

Comment vérifier qu'un résultat avec des fractions est logique ? — Il faut comparer le résultat à la situation : une partie du tout doit souvent être inférieure à 1, et une quantité réelle doit garder une unité cohérente comme L, euros ou parts.

Quelle différence entre simplifier une fraction et calculer une fraction ? — Simplifier consiste à écrire une fraction équivalente plus simple, tandis que calculer une fraction revient à effectuer une opération ou à déterminer une partie d'une quantité.

Comment réussir un contrôle sur les fractions en 4e ? — Il faut maîtriser les automatismes de calcul, savoir traduire un énoncé en expression mathématique et s'entraîner sur plusieurs problèmes corrigés de difficulté progressive.

Comprendre un problème de fraction en 4e avant de calculer

Pour résoudre un **problème fraction 4eme**, il faut d'abord repérer le **tout**, la **fraction** demandée et l'opération utile. La plupart des erreurs viennent d'une lecture floue de l'énoncé, non du calcul. Traduire chaque phrase en langage mathématique, par exemple d'une quantité ou le *reste*, rend la résolution immédiate.

Un problème de fractions en **4e**, au **cycle 4**, demande de passer d'une situation concrète à une écriture mathématique. Le point décisif est l'unité : sur quoi porte la fraction ? Dans une **bouteille de 1,5 L**, concerne le volume total ; dans une **paye du mois**, peut désigner la part consacrée au **loyer** ; dans une facture d'**électricité**, on cherche parfois ce qu'il reste après paiement. Comprendre un énoncé, c'est donc identifier la totalité, la partie et le vocabulaire-clé : *moitié*, *tiers*, *quart*, *double*, *reste* moins la part déjà prise. Cette lecture active sert autant pour un **exercice fraction 4ème** de révision que pour un problème avec correction détaillée.

Pour **résoudre un problème avec les fractions**, on relie les mots à quatre types de calcul. Calculer une **fraction d'une quantité** revient à multiplier : de se traduit par . Additionner ou soustraire des fractions intervient quand on regroupe des parts d'un même tout, par exemple d'un budget. Multiplier des fractions apparaît dans les situations de "fraction d'une fraction", telles que de d'une recette de **gâteau**. Diviser des fractions, plus technique, sert dans des partages ou des comparaisons de portions. En revanche, avant toute opération, il faut vérifier si l'on travaille sur le total, sur la part restante, ou sur une nouvelle quantité déjà réduite ; c'est là que se joue l'essentiel quand on veut **réviser les fractions en 4e**.

Exemple 1. Une bouteille contient 1,5 L. On boit du contenu. Le tout est 1,5 . La partie cherchée est de 1,5 , donc

$\frac{1}{5} \times 1,5 = 1$ L. Si l'énoncé demande le reste, on calcule $1,5 - 1 = 0,5$ L. **Exemple**
2. Une paye du mois est de $\frac{1}{10} \times 1600 = 160$ €. Le loyer représente $\frac{1}{10}$ et l'électricité $\frac{1}{10}$. On traduit par $\frac{1}{10} \times 1600 = 160$ et $\frac{1}{10} \times 1600 = 160$. La dépense totale vaut $400 + 160 = 560$ €. Il reste $1600 - 560 = 1040$ €. Dans un **exercice fraction 4ème**, cette étape de traduction évite de confondre addition de parts et calcul d'une part.

Exercice 1. Un élève réussit $\frac{3}{4}$ d'un **examen** de 40 questions. Correction : $\frac{3}{4} \times 40 = 30$. **Exercice 2.** Pour un gâteau, on utilise $\frac{1}{5}$ d'un paquet de 500 g de farine. Correction : $\frac{1}{5} \times 500 = 100$ g. **Exercice 3.** On a dépensé $\frac{1}{3}$ d'une somme puis $\frac{1}{4}$. Correction : $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$; il reste $\frac{5}{12}$. **Exercice 4.** On prend la moitié de $\frac{1}{2}$ d'une pizza. Correction : $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$. Ces formats sont typiques pour **réviser les fractions en 4e** avec correction.

À retenir

À retenir : avant de calculer, repère l'unité, le tout, la partie et les mots-clés. Puis traduis l'énoncé en écriture mathématique : $\frac{1}{5}$ d'une quantité, somme de parts, reste, ou fraction d'une fraction. Cette méthode suffit souvent à débloquer un **probleme fraction 4eme** sans piège inutile.

La méthode pas à pas pour résoudre un problème avec des fractions

Pour **comment résoudre des problèmes avec des fractions**, garde toujours la même démarche : repérer le **tout**, traduire l'énoncé en calcul, choisir l'opération juste, puis vérifier la cohérence du résultat. En 4e, cette méthode marche pour une dépense, un reste, un partage ou une *fraction manquante*, à condition de respecter le **dénominateur commun**.

Un problème de fractions se résout en traduisant des mots en écritures mathématiques : "de" signifie souvent multiplier, "reste" conduit souvent à soustraire, "partager par" mène à diviser, et comparer des parts impose parfois une addition ou une différence. Pour **comment calculer des fractions 4eme**, lis l'énoncé en cherchant la quantité totale, les fractions données et la question exacte.

Ensuite, écris une expression avec l'unité attendue : euros, gâteaux, longueur, part de la classe. Une réponse sans unité reste incomplète. Enfin, simplifie si possible, car se lit mieux sous la forme $\frac{3}{5} \cdot \frac{2}{7} = \frac{3}{5} \times \frac{2}{7} = \frac{21}{10}$.

On additionne ou on soustrait des fractions seulement après avoir obtenu un **dénominateur commun** : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. On multiplie directement : $\frac{3}{5} \times \frac{2}{7} = \frac{6}{35}$. Pour diviser, retiens la règle clé de **comment passer d'une division à une multiplication** : diviser par une fraction revient à multiplier par son **inverse multiplicatif**. Ainsi,

$$\frac{3}{5} \div \frac{2}{7} = \frac{3}{5} \times \frac{7}{2} = \frac{21}{10}$$

L'erreur classique est d'oublier l'inverse ou de soustraire sans dénominateur commun. C'est faux. Une autre vigilance utile : quand on cherche une **fraction manquante**, on isole l'inconnue avec l'opération contraire.

Exemple fil rouge. Luc dépense $\frac{1}{2}$ de sa **paye** pour le **loyer** et $\frac{1}{3}$ pour l'**électricité**. On cherche la part dépensée, puis la fraction restante. Traduction : part dépensée $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. On prend le dénominateur commun $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$: $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$ et $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$, donc $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{5}{6}$. **Luc** dépense donc $\frac{5}{6}$ de sa **paye**. La part restante vaut $1 - \frac{5}{6} = \frac{1}{6}$. La réponse complète est : Luc garde $\frac{1}{6}$ de sa **paye**. Ce **problème-fraction avec correction** montre la méthode entière : lecture, traduction, calcul, simplification, interprétation.

Exemple 2. Trouver une **fraction manquante** dans $\frac{1}{2} + \frac{x}{3} = \frac{5}{6}$. On remplace $\frac{1}{2}$ par $\frac{3}{6}$, puis on isole : $\frac{3}{6} + \frac{x}{3} = \frac{5}{6}$, donc $\frac{x}{3} = \frac{2}{6} = \frac{1}{3}$. Dans un partage, même logique : si $\frac{1}{2}$ d'un gâteau est mangé, la part restante est $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$. Si cette part restante est partagée entre 2 élèves, chacun reçoit $\frac{1}{2} \div 2 = \frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$. Voilà comment trouver l'opération adaptée sans hésiter.

Exercice 1 : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{6} = 1$. Exercice 2 : reste après avoir utilisé $\frac{1}{2}$ d'une réserve : $1 - \frac{1}{2} = \frac{1}{2}$. Exercice 3 : $\frac{1}{2} \div \frac{2}{3} = \frac{1}{2} \times \frac{3}{2} = \frac{3}{4}$. Exercice 4 : trouver la fraction manquante dans $\frac{1}{2} + \frac{x}{3} = \frac{5}{6}$: la réponse est $\frac{1}{3}$. Chaque fois, la

correction suit la même logique : écrire le calcul juste, réduire si nécessaire, puis vérifier si le résultat est plausible.

À retenir

À retenir : repère le tout, traduis les mots en opérations, impose un **dénominateur commun** pour additionner ou soustraire, et pour une division, utilise l'**inverse multiplicatif**. Termine toujours par une phrase-réponse avec l'unité ou la part restante. C'est la base de **comment calculer des fractions 4eme** sans se tromper.

Résoudre un problème à l'aide de fractions - Quatrième — Yvan Monka

Exemple guidé corrigé : loyer, électricité et fraction restante

Pour résoudre un **problème fraction 4ème** de dépenses, on additionne d'abord les parts dépensées, puis on soustrait le total à 1 pour obtenir la part restante. Ici, si le loyer représente $\frac{1}{4}$ du budget et l'électricité $\frac{1}{6}$, la dépense totale vaut $\frac{5}{12}$, donc il reste $\frac{7}{12}$ du budget.

Prenons un budget mensuel modélisé par l'unité, soit 1 . Le loyer correspond à $\frac{1}{4}$ et l'électricité à $\frac{1}{6}$. Il faut donc calculer $\frac{1}{4} + \frac{1}{6}$. Le dénominateur commun de 4 et 6 est 12 : ainsi $\frac{1}{4} = \frac{3}{12}$ et $\frac{1}{6} = \frac{2}{12}$. On obtient alors $\frac{3}{12} + \frac{2}{12} = \frac{5}{12}$. La fraction dépensée est donc $\frac{5}{12}$. Pour trouver ce qu'il reste, on soustrait à l'unité : $1 - \frac{5}{12} = \frac{12}{12} - \frac{5}{12} = \frac{7}{12}$. La phrase-réponse est simple : *après le loyer et l'électricité, il reste $\frac{7}{12}$ du budget.* Vérification de cohérence : $\frac{5}{12} + \frac{7}{12} = 1$, donc le résultat est correct. Ce type de **problème fraction 4ème** demande surtout une traduction fidèle de l'énoncé en calculs.

Exercices de problèmes sur les fractions en 4e avec corrections expliquées

Pour progresser en **problème fraction 4ème**, il faut varier les formats : fraction d'une quantité, reste, comparaison, recette, budget, durée ou **examen**. Une bonne correction ne donne pas seulement le résultat : elle traduit l'énoncé en calcul, justifie chaque opération et explique le sens du reste.

Dans un problème, une fraction sert à représenter une **partie d'un tout**. Résoudre consiste à repérer le tout, choisir l'opération adaptée, puis rédiger une phrase-réponse. On attend donc une écriture claire du type : « On calcule $\frac{1}{3}$ de $\frac{1}{2}$ », puis l'interprétation du résultat dans le contexte.

Compétences travaillées : calculer une fraction d'une quantité avec $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2}$, additionner ou soustraire des fractions en les mettant au même dénominateur, simplifier un résultat comme $\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$, interpréter un reste, et parfois utiliser une division de fractions, par exemple $\frac{1}{3} \div \frac{1}{2}$. C'est exactement ce qu'on retrouve dans un *fraction exercice corrigé*, une *évaluation fraction 4ème avec correction* ou un *probleme fraction 4eme en ligne*.

Exemple 1. Sabine boit $\frac{1}{3}$ d'une bouteille de **1,5 L**. On attend la rédaction : calcul, unité, phrase finale. On calcule $\frac{1}{3} \times 1,5 = 0,5$. Sabine a bu $0,5$ L. **Exemple 2.** Dans une recette, le **sucre** représente $\frac{1}{3}$ des **ingrédients**, pour un total de 750 g. On écrit $\frac{1}{3} \times 750 = 150$. Il faut donc 150 g de sucre. Ces deux modèles montrent la méthode attendue dans les meilleurs *exercices corrigés fractions 4e*.

Exemple 3. À un **examen**, Léa réussit $\frac{3}{4}$ des 80 questions. On calcule $\frac{3}{4} \times 80 = 60$. Elle a réussi 60 questions. **Exemple 4.** Sur un budget mensuel de 900 €, Paul dépense $\frac{1}{3}$ pour les transports et $\frac{1}{4}$ pour les loisirs. On additionne : $\frac{1}{3} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12} + \frac{3}{12} = \frac{7}{12}$. Il dépense donc $\frac{7}{12} \times 900 = 450$ €. La rédaction doit montrer la somme des fractions avant le calcul final.

Exercice 1. Sabine a encore $\frac{1}{3}$ de sa bouteille de $1,5$ L. Quelle quantité reste-t-il ? Correction : $\frac{1}{3} \times 1,5 = 0,5$. Il reste $0,5$ L. **Exercice 2.** Un gâteau pèse 800 g ; le sucre vaut $\frac{1}{5}$ du total et la farine $\frac{2}{15}$. Quelle masse pour ces deux ingrédients ? Correction : sucre $= \frac{1}{5} \times 800 = 160$ g ; farine $= \frac{2}{15} \times 800 = 210$ g. **Exercice 3.** À un examen de 120 points, Inès obtient $\frac{3}{4}$ du total. Correction : $\frac{3}{4} \times 120 = 90$. Elle obtient 90 points. **Exercice 4.** Un élève parcourt 9 km le matin, puis encore $\frac{1}{3}$ du trajet l'après-midi.

Correction : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Distance totale : $\frac{5}{6} \times 9 = 7\frac{1}{2}$ km. On attend ici la somme des fractions, puis l'interprétation.

À retenir

À retenir : dans un bon *probleme fraction 4ème pdf avec correction*, la correction détaille le passage de la phrase au calcul. Pour progresser, alternez **fiche de révision, évaluation** chronométrée et exercices en ligne : cela automatise les calculs, mais surtout la rédaction mathématique, souvent décisive en 4e.

Corriger sans se tromper : comment rédiger la solution

Pour un **problème fraction 4ème**, une correction correcte suit toujours la même chaîne : **traduire** l'énoncé en calcul, poser l'opération, simplifier si possible, écrire l'**unité**, puis conclure par une phrase-réponse. Une valeur juste ne suffit pas. Si tu écris seulement $\frac{1}{2} \times 20 = 12$, sans préciser ce que représente $\frac{1}{2}$, tu risques une pénalité, car le résultat n'est pas interprété.

Au collège, on attend une rédaction lisible et complète. Par exemple : "On cherche les $\frac{1}{2}$ de 20 élèves", puis $\frac{1}{2} \times 20 = \frac{1 \times 20}{2} = \frac{20}{2} = 10$. Ensuite, écris "12 élèves", pas seulement $\frac{1}{2}$. Termine par une phrase nette : "Il y a donc 12 élèves concernés." Même logique pour une quantité, une longueur ou un prix. Une réponse numériquement exacte mais sans unité, sans simplification, ou sans phrase finale paraît incomplète. **Rédiger** montre que tu comprends le sens du calcul. C'est souvent ce qui fait gagner les points de méthode dans un **problème fraction 4ème**.

Les erreurs fréquentes en fractions en 4e et comment les éviter

Les fautes les plus courantes en fractions sont simples à repérer : additionner **numérateur** et **dénominateur**, oublier le dénominateur commun, mal faire la **simplification**, ou confondre fraction d'une quantité et **division**. Une relecture rapide suffit souvent : est-ce que le résultat est plausible, bien écrit, et cohérent avec l'énoncé ?

Une fraction représente soit une part d'un tout, soit un quotient. Ainsi, $\frac{3}{4}$ signifie *trois parts sur quatre*, mais aussi $3 \div 4$. En 4e, beaucoup d'erreurs viennent d'une mauvaise traduction du texte en calcul. "Prendre les $\frac{2}{3}$ de $\frac{30}{5}$ " se calcule par $\frac{2}{3} \times \frac{30}{5}$, alors que "partager $\frac{30}{5}$ en 3 parts puis en prendre $\frac{2}{3}$ " revient au même, mais demande

de bien distinguer **multiplication** et **division**. Pour *comment faire une fraction* ou *comment calculer une fraction*, il faut donc d'abord identifier le tout, la part, puis l'opération exacte.

La règle centrale est nette : on n'additionne jamais séparément haut et bas, donc $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \neq \frac{2}{5}$. Il faut un dénominateur commun : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$. Pour **simplifier**, on divise le numérateur et le dénominateur par un même nombre non nul : $\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$ en divisant par 5. Si vous vous demandez *comment simplifier une fraction en 4ème* ou *comment on fait pour simplifier une fraction*, reprenez ce test : les deux nombres ont-ils un diviseur commun ? Autre piège classique : oublier que le total vaut 1. Si une quantité représente $\frac{2}{3}$ d'un ensemble, le reste n'est pas $\frac{1}{3}$ mais $1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$.

Exemple 1. "Julie mange $\frac{2}{5}$ d'une pizza, puis $\frac{1}{5}$." Erreur fréquente : écrire $\frac{3}{10}$. La bonne méthode est $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$, donc $\frac{3}{5} = \frac{6}{10}$. **Exemple 2.** "Les $\frac{1}{3}$ de 28 élèves vont à la cantine." On calcule $28 \times \frac{1}{3} = 21$. L'erreur typique consiste à faire $28 \div \frac{1}{3}$, alors qu'ici on cherche une *fraction d'une quantité*, pas un partage par une fraction. Vérifiez aussi l'unité : la réponse est **21 élèves**, pas seulement 21.

- $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$: même dénominateur, on additionne seulement les numérateurs.
- $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6} + \frac{2}{6} = \frac{5}{6}$: le dénominateur commun évite l'erreur $\frac{2}{5}$.
- Simplifier $\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$: on divise par 5, donc $\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$.
- Le reste après $\frac{2}{3}$ d'un gâteau mangé est $1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$: le mot *reste* renvoie au tout.

À retenir

Avant de rendre un **contrôle** ou une **évaluation**, relisez mentalement : ai-je pris un dénominateur commun, bien simplifié, gardé la bonne unité, et vérifié si le résultat est inférieur ou supérieur à 1 ? Pour s'entraîner, un *contrôle fraction 4ème pdf* avec correction aide à repérer ses automatismes faux et à s'auto-corriger efficacement.

Réviser efficacement les fractions en 4e avant un contrôle

Pour **réviser les fractions en 4e**, alterne rappel de méthode, calculs courts et problèmes rédigés. Une séance utile tient en peu de temps : revoir les règles, faire **deux exercices techniques**, résoudre **deux problèmes concrets**, puis corriger activement chaque erreur pour préparer un vrai **contrôle fraction 4ème**.

Réviser efficacement, c'est savoir passer d'un énoncé à un calcul. En **4e**, la base à maîtriser avant un **devoir surveillé** est simple : simplifier une fraction, comparer, additionner ou soustraire avec un même dénominateur ou après réduction, puis traiter la **multiplication et division de fraction 4ème - exercices corrigés**. Si un problème dit "les $\frac{2}{3}$ d'une quantité", tu traduis par une multiplication : $2 \times \frac{1}{3}$. S'il demande "quelle fraction représente...", tu identifies le tout et la partie. Une bonne **fiche mémo** tient sur une page : règle, exemple court, erreur fréquente, correction juste.

Les priorités de révision sont toujours les mêmes : $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$, puis $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{4}{3}$ avec $c \neq 0$. Pour additionner, il faut un dénominateur commun. Pour un **contrôle**, l'erreur classique n'est pas le calcul long, mais la mauvaise traduction de la phrase. Utilise les **exercices corrigés** ainsi : tu cherches seul, tu compares la méthode, puis tu refais sans regarder. Si tu bloques encore après 24 heures, l'exercice n'est pas acquis. Les recherches du type *évaluation fraction 4ème avec correction pdf* ou *fiches de révision fractions 4e* sont utiles seulement si tu t'obliges à écrire chaque étape.

Exemple 1 : calculer $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$. On simplifie avant : $\frac{1}{1} \times \frac{2}{4}$ et $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$. Donc $\frac{1}{2} \times \frac{3}{3} = \frac{1}{2}$. **Exemple 2** : calculer $\frac{1}{2} \div \frac{3}{4}$. On multiplie par l'inverse : $\frac{1}{2} \times \frac{4}{3}$. On simplifie : $\frac{2}{3} = \frac{2}{3}$ et $\frac{2}{3} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{6}$. Résultat : $\frac{2}{3}$. Refaire ces deux modèles sans correction est un bon test avant une **évaluation**.

Sur une semaine courte avant le devoir, garde un rythme réaliste. Jour 1 : cours et règles, avec 4 calculs rapides. Jour 2 : additions et soustractions. Jour 3 : **multiplication et division**. Jour 4 : deux problèmes de la vie courante, par exemple une recette ou une réduction. Jour 5 : mini **contrôle fraction 4ème** de 20 minutes.

Jour 6 : reprise des erreurs. Jour 7 : un sujet complet. Trois exercices à refaire sans aide : $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$, $\frac{1}{2} - \frac{1}{3}$, $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3}$. La correction détaillée doit montrer la règle utilisée, pas seulement le résultat.

À retenir

À retenir : pour **réviser les fractions en 4e**, révise peu mais souvent, refais un exercice corrigé sans modèle, puis transforme chaque faute en **fiche mémo**. Note par exemple : “pour diviser, j’inverse la deuxième fraction”, ou “je cherche un dénominateur commun avant d’additionner”. C’est ce travail qui fait gagner des points le jour du **devoir surveillé**, plus qu’une simple lecture d’évaluation fraction 4ème avec correction pdf.

Comment résoudre des problèmes avec des fractions ?

Pour résoudre un problème avec des fractions, je commence par repérer ce que représente l’unité entière, puis je traduis les phrases en calculs. Ensuite, j’additionne, je soustrais, je multiplie ou je divise selon la consigne. Je pense à mettre les fractions au même dénominateur si besoin, puis je simplifie le résultat final.

Comment calculer des fractions 4eme ?

En 4e, pour calculer des fractions, j’applique la bonne règle : pour additionner ou soustraire, je prends un dénominateur commun ; pour multiplier, je multiplie les numérateurs entre eux et les dénominateurs entre eux ; pour diviser, je multiplie par l’inverse. Je termine toujours par une simplification si elle est possible.

Comment simplifier une fraction en 4 ème ?

Pour simplifier une fraction en 4e, je cherche un nombre qui divise à la fois le numérateur et le dénominateur. Je divise les deux par ce même nombre sans changer la valeur de la fraction. Je recommence si possible. La méthode la plus efficace consiste à utiliser le plus grand diviseur commun quand je le connais.

Comment passer d'une division à une multiplication ?

Pour passer d’une division à une multiplication avec des fractions, je garde la première fraction et je remplace la division par une multiplication par l’inverse de la deuxième fraction. Par exemple, $\frac{3}{4} \div \frac{2}{5}$ devient $\frac{3}{4} \times \frac{5}{2}$. Ensuite, je multiplie les numérateurs et les dénominateurs, puis je simplifie.



Comment on fait pour simplifier une fraction ?

Pour simplifier une fraction, je divise le numérateur et le dénominateur par un même nombre supérieur à 1. Par exemple, $8/12$ peut être simplifiée en divisant par 4, ce qui donne $2/3$. Il faut continuer jusqu'à ce qu'il n'existe plus de diviseur commun. La fraction est alors irréductible.

Comment trouver la fraction manquante ?

Pour trouver une fraction manquante, je regarde l'égalité ou la proportion donnée. Si deux fractions sont égales, j'utilise le produit en croix ou je cherche par quel nombre on passe d'un dénominateur à l'autre. J'applique ensuite la même transformation au numérateur. Cela permet de compléter la fraction correctement.

comment faire une fraction

Pour faire une fraction, j'écris d'abord le nombre de parts prises au-dessus de la barre : c'est le numérateur. En dessous, j'écris le nombre total de parts égales : c'est le dénominateur. Par exemple, si je prends 3 parts sur 8, j'écris $3/8$. Une fraction représente donc une partie d'un tout.

comment calculer une fraction

Pour calculer une fraction, je dois d'abord savoir quelle opération faire. En addition ou soustraction, je mets les fractions au même dénominateur. En multiplication, je multiplie haut avec haut et bas avec bas. En division, je multiplie par l'inverse. À la fin, je vérifie toujours si je peux simplifier le résultat.

Pour réussir un problème de fraction en 4e, retiens une règle simple : lis, repère le tout, traduit en calcul, puis vérifie si le résultat est logique. Cette méthode évite la plupart des erreurs de sens et rend les exercices corrigés beaucoup plus utiles. En t'entraînant sur des situations concrètes comme un budget, une recette ou une bouteille, tu gagneras en rapidité et en confiance. Prends un énoncé, applique ces étapes, et corrige-toi systématiquement.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique