



Programmation français 6ème : progression claire sur l'année

Programmation français 6ème : repères par période, méthode simple et conseils pour adapter l'année au niveau réel de l'élève.

Cours de mathématiques niveau

Mis à jour le 24 avril 2026



Télécharger la fiche PDF du cours

Version imprimable · 4810 mots

Télécharger

La programmation français 6ème est l'organisation des apprentissages de l'année en lecture, écriture, oral et étude de la langue. Elle sert à répartir les objectifs par période selon le programme officiel et le niveau réel de l'élève, en classe comme à la maison.

« On est censés travailler quoi en français en 6e, et dans quel ordre ? » C'est souvent la vraie question derrière la recherche de programmation français 6ème. Entre les documents du collège, les PDF trouvés en ligne et les besoins concrets d'un enfant qui entre au collège, on peut vite se sentir perdu. Comme parent ou accompagnant, on cherche surtout une progression lisible : quoi lire, quoi écrire, quelles notions de grammaire revoir, et comment avancer sans surcharger. Une bonne programmation ne fige pas l'année : elle donne des repères simples, puis s'ajuste au rythme réel de l'élève.

En bref : les réponses rapides

Comment faire une programmation de français 6ème sur 5 périodes ? — Le plus efficace est d'attribuer à chaque période un objectif de lecture, un point de langue prioritaire, un type d'écrit et un indicateur observable. Cela évite les progressions trop théoriques ou trop lourdes.

Quelle différence entre programme, progression et programmation en 6e ?

— Le programme fixe les attendus officiels, la progression organise l'ordre

d'apprentissage et la programmation répartit concrètement ce travail dans le temps. Les trois notions sont proches mais ne se confondent pas.

Faut-il suivre exactement une progression annuelle trouvée en PDF ? —

Non, car ces documents dépendent souvent d'un manuel, d'un enseignant et d'une classe précise. Ils servent de base, puis doivent être adaptés au niveau réel de l'élève.

Quels repères montrent qu'un élève de 6e progresse en français ? —

On observe surtout une lecture plus fluide, des réponses plus complètes, moins d'erreurs d'accord fréquentes et une meilleure capacité à résumer ou reformuler un texte.

Que signifie vraiment « programmation français 6ème » ?

La **programmation français 6ème** peut désigner deux choses très différentes : la progression annuelle suivie en classe au **collège**, ou une organisation de travail pensée pour la maison. Pour être utile, il faut relier le **programme officiel**, le rythme de l'année, et le niveau réel de l'enfant en **6e**.

Le mot-clé crée souvent un malentendu. Beaucoup de parents tapent *programmation* en cherchant un plan simple, alors que les documents institutionnels parlent plutôt de **programme de français en 6e**, de compétences, d'objets d'étude ou de repères de cycle. Le besoin est concret : savoir ce qu'un élève rencontre au fil des mois, ce qu'il doit savoir lire, écrire, dire et comprendre, et comment l'aider sans transformer la maison en seconde salle de classe. Une **progression annuelle français 6ème** n'est donc pas le programme lui-même. Le programme fixe le cadre; la progression répartit ce cadre sur l'année; la programmation par période découpe ce parcours en étapes plus lisibles; la routine maison, elle, traduit tout cela en habitudes courtes et tenables, par exemple lecture régulière, révision de grammaire, rédaction brève et oral préparé.

Dans les faits, le français en **6e** articule plusieurs axes qui avancent ensemble. L'élève lit des récits, des textes fondateurs, des œuvres patrimoniales ou de jeunesse, découvre des thèmes littéraires, apprend à mieux comprendre un texte et à justifier une réponse. Il écrit plus souvent, du paragraphe guidé au texte plus construit. Il prend la parole, reformule, récite, présente. Il travaille aussi l'étude de la langue : vocabulaire, grammaire, orthographe, conjugaison. Les repères ont évolué avec les ajustements successifs du **programme officiel**, et beaucoup cherchent aujourd'hui une lecture claire des attentes, notamment avec les discussions autour de la **réforme du collège 2025**. C'est pour cela que des familles consultent un **programme français 6ème pdf**, une page **programme français 6ème éducol** ou des ressources diffusées par l'**académie de Créteil** et

l'**académie de Bordeaux**. Le but ici n'est pas d'empiler des PDF, mais de transformer ces repères en plan d'action concret, lisible et adaptable à la maison.

Les repères essentiels du programme de français en 6e, sans jargon

En **6e**, le français avance sur **cinq axes liés** : **lecture, écriture, oral**, vocabulaire, puis **grammaire, orthographe** et **conjugaison**. Le vrai but du **programme 6ème français** n'est pas d'enchaîner des chapitres, mais de faire progresser l'élève sur ces compétences ensemble, avec des repères visibles à l'école comme à la maison.

Le **programme 6ème français** demande à l'élève de mieux comprendre ce qu'il lit, de rédiger plus clairement, de parler avec précision, et de consolider les bases de langue. Concrètement, l'enfant apprend à suivre un récit, reformuler un passage, raconter une scène, décrire un personnage, lire à voix haute sans hacher les phrases, puis repérer **sujet, verbe** et compléments. Il travaille aussi les accords dans le groupe nominal, la différence entre phrase simple et phrase plus complexe, et les temps usuels. Une bonne progression relie donc *œuvres étudiées* et *automatismes de langue*.

Les **thèmes français 6e** servent de support, pas de but isolé. On rencontre souvent **le monstre aux limites de l'humain**, avec *L'Odyssée* ou des extraits des *Métamorphoses*, pour comprendre un texte narratif, décrire une créature, distinguer peur, courage et point de vue. Les **récits d'aventures** font travailler l'enchaînement des actions, le résumé et la lecture expressive. Les **récits de création et la création poétique** développent l'imaginaire, la reformulation et l'attention au choix des mots. **Résister au plus fort : ruses, mensonges et masques** aide à repérer intentions, implicite et dialogues. Un thème libre complète souvent l'année. Derrière ces œuvres, le **programme grammaire 6ème** suit son propre fil : classes de mots, fonctions, accords, phrase simple, expansion du nom, verbes fréquents et premiers réflexes d'analyse.

Exemple 1. Un enfant lit bien *L'Odyssée*, raconte l'épisode du Cyclope, répond correctement aux questions de compréhension, mais écrit encore peu. À la maison, on observe une **lecture** qui progresse plus vite que l'**écriture**. Cela reste cohérent. Le travail utile n'est pas de relire tout le chapitre, mais de demander trois phrases complètes : qui agit, que fait-il, où cela se passe. **Exemple 2.** Autre profil : l'élève

aime inventer, remplit une page sur un monstre, mais oublie les accords et mélange les temps. Là, l'imagination est présente, mais les automatismes de **orthographe et grammaire 6ème** sont fragiles. On corrige une seule cible à la fois : retrouver le verbe, accorder le groupe nominal, puis vérifier la ponctuation.

Exemple 3. Après une fable de ruse, l'élève doit reformuler l'histoire à l'**oral**. S'il hésite, coupe ses phrases ou saute des étapes, la difficulté porte souvent sur l'organisation du récit plus que sur la mémoire. On peut l'aider avec trois repères simples : début, obstacle, dénouement. **Exemple 4.** En poésie, l'enfant comprend l'ambiance d'un texte mais ne sait pas l'expliquer. Le bon réflexe consiste à lui faire citer un mot précis, puis dire l'effet produit. Ce lien entre **lecture écriture oral 6e** est central : ce qu'on comprend mieux, on le dit mieux ; ce qu'on sait dire, on l'écrit plus clairement. C'est pour cela qu'une programmation solide ne suit pas seulement les œuvres lues, mais aussi les habitudes de langue qui rendent les progrès durables.

Application 1. Si l'élève lit facilement mais rédige peu, on renforce l'**écriture** courte et régulière. *Corrigé* : cinq lignes suffisent, à condition d'exiger des phrases complètes. **Application 2.** S'il écrit beaucoup mais accumule les erreurs, on cible le **programme grammaire 6ème**. *Corrigé* : on relit avec une consigne unique, par exemple retrouver sujet et verbe avant toute autre correction. **Application 3.** S'il comprend un texte sans réussir à le raconter, on travaille l'**oral**. *Corrigé* : reformuler en trois étapes, puis lire à voix haute. **Application 4.** S'il connaît les leçons mais ne les réutilise pas, on relie la règle à une phrase du texte étudié. *Corrigé* : la langue devient concrète, donc plus stable.

À retenir

À retenir : le **programme 6ème français** tient en une idée simple. Les œuvres donnent du sens, mais les progrès viennent du croisement entre **lecture, écriture, oral, vocabulaire, grammaire, orthographe et conjugaison**. À la maison, on peut voir un enfant avancer dans un domaine avant un autre. C'est normal. La bonne programmation suit à la fois les **thèmes français 6e** et les automatismes de langue.

Ce qu'un parent peut vérifier en 10 minutes sans noter son enfant

En **10 minutes**, un parent peut repérer l'essentiel sans transformer la maison en classe : écouter une **lecture fluide** de quelques lignes, poser **deux questions** simples de compréhension, dicter quelques mots fréquents, demander d'enrichir une phrase courte et faire reformuler un petit paragraphe à l'oral. Le but n'est pas de noter. Ce sont des *repères*, pas un contrôle.

Prenez un court texte adapté à la 6e. Écoutez si l'enfant lit sans buter sur chaque mot, respecte à peu près la ponctuation et garde le sens. Posez ensuite deux questions très simples : "Qui parle ?" et "Que se passe-t-il ?". Dicter 4 ou 5 mots fréquents, comme *dans, avec, toujours, maison*. Donnez une phrase minimale, par exemple "Le chat court", puis demandez de l'enrichir. Enfin, faites résumer oralement un paragraphe en deux phrases. Si un point bloque souvent, vous tenez un signal utile. Pas une sanction. Un **point d'appui** pour ajuster la suite.

Un tableau inédit de programmation français 6ème par période, avec repères concrets

La meilleure **programmation français 6ème par période** n'est pas une simple suite de chapitres. Elle relie, sur toute l'**année scolaire**, un objectif de lecture, un automatisme de langue, un type d'écrit et un **repère observable** à la maison pour vérifier une progression réelle, sans transformer le suivi en contrôle permanent.

Une **progression annuelle français 6ème** utile sert à piloter les apprentissages avec des signes concrets. Pour la **classe de 6ème**, elle associe chaque période à quatre questions simples : que lit l'élève, que sait-il écrire seul, quel point de langue devient plus automatique, et quel comportement visible montre qu'il avance vraiment. C'est ce qui rend un *programme français 6ème gratuit* exploitable à la maison, au lieu d'un PDF figé.

Une bonne organisation respecte trois propriétés. Elle avance par **périodes** plutôt que par accumulation de chapitres, elle prévoit une **erreur fréquente** normale à corriger sans dramatiser, et elle inclut un **ajustement** si l'enfant est en avance ou en difficulté. Ce **tableau progression annuelle français** devient alors un outil de réglage fin : on observe, on ajuste, on consolide.

Période	Priorité de lecture	Priorité d'écriture	Point de langue	Repère observable à la maison	Erreur fréquente	Ajustement
Période 1	Entrer dans la lecture longue, suivre un personnage	Répondre en phrases complètes	Phrase, ponctuation, verbe	L'enfant résume 5 lignes sans perdre le fil	Réponses d'un mot	En avance : carnet de lecture ; difficulté : lecture à voix haute de 10 minutes
Période 2	Comprendre un épisode d'aventure	Raconter clairement un passage	Temps du récit, sujet/verbe	Il raconte dans l'ordre avec connecteurs simples	Mélange des temps	En avance : changer le point de vue ; difficulté : frise des actions
Période 3	Comparer des textes, enrichir le vocabulaire	Décrire précisément	Accords dans le groupe nominal	Le vocabulaire devient moins vague, moins de "c'est bien"	Accords oubliés	En avance : réécriture enrichie ; difficulté : dictée courte ciblée
Période 4	Repérer une intention, une justification	Justifier un avis à l'oral et à l'écrit	Connecteurs, expansion du nom	Il explique "pourquoi" avec un exemple	Avis sans preuve	En avance : mini débat ; difficulté : modèle en 2 phrases "je pense que... parce que..."
Période 5	Consolider avant la 5e	Écrire un texte bref relu	Accords essentiels, relecture	Il corrige seul une partie de ses erreurs	Relecture absente	En avance : production plus longue ; difficulté : grille de

Période	Priorité de lecture	Priorité d'écriture	Point de langue	Repère observable à la maison	Erreur fréquente	Ajustement
---------	---------------------	---------------------	-----------------	-------------------------------	------------------	------------

vérification
en 3 points

Exemple 1. Parent : *“Raconte-moi ce chapitre.”* Enfant : *“C’était bien.”* Relance utile : **“Qui fait quoi, où, et qu’est-ce qui change à la fin ?”** On n’aide pas à la place ; on donne une structure. Si la réponse reste courte, on demande une seule précision de plus. **Exemple 2.** Après une dictée, on évite de corriger tout d’un bloc. On entoure seulement trois familles d’erreurs : ponctuation, accords, terminaisons. L’enfant corrige d’abord seul, puis compare. La correction devient un entraînement, pas une sanction.

Exercice 1. Vérifier en **période 1** si le résumé tient en 3 phrases complètes ; corrigé : si une phrase n’a pas de verbe, on la reconstruit. **Exercice 2.** En **période 2**, faire remettre trois actions dans l’ordre ; corrigé : utiliser *d’abord, puis, ensuite*. **Exercice 3.** En **période 3**, enrichir une phrase pauvre ; corrigé : ajouter un adjectif précis et vérifier l’accord. **Exercice 4.** En **période 4**, justifier un avis en 2 phrases ; corrigé : une opinion + un exemple tiré du texte.

À retenir

À retenir : la meilleure **programmation français 6ème par période** suit des repères visibles, pas seulement des chapitres. Si l’élève lit plus longtemps, répond avec plus de précision, fait moins d’erreurs répétitives et relit un peu mieux, la progression est bonne. C’est cette logique qui rend un **tableau progression annuelle français** plus utile qu’un simple *programme français 6ème gratuit*.

Exemples parent-élève : comment transformer une leçon en progrès visible

Quand une leçon ne “rentre pas”, le bon réflexe n’est pas de refaire tout le cours, mais de viser un **micro-progrès visible**. Si l’enfant lit sans comprendre, le parent peut dire : *“Raconte-moi ce passage avec tes mots, en une phrase”*, puis relancer avec **qui, quoi, pourquoi**. S’il connaît la règle mais oublie les accords, mieux vaut une relecture ciblée : *“Cherche seulement les verbes, puis demande-toi qui fait l’action”*. Si l’oral bloque, on

retire la pression scolaire : “Explique-moi comme à un cousin de 8 ans”. Le but n’est pas de corriger partout, mais de rendre le progrès **observable** en quelques minutes.

Scène 1 : l’enfant lit correctement, mais ne sait pas répondre. Le parent ne donne pas la solution ; il fait reformuler une ligne sur deux, puis demande un titre au passage. **Comprendre** devient concret. Scène 2 : la règle d’accord est sue, la copie reste fautive. Le parent fait entourer le sujet et souligner le verbe sur deux phrases seulement. La réussite se voit tout de suite. Scène 3 : à l’oral, l’enfant se fige. Le parent propose un essai très court, trente secondes, sans interruption, puis souligne *une seule chose réussie* : une idée claire, un mot précis, une phrase complète. **Moins de correction, plus d’appui** : c’est souvent là que l’année bascule.

Comment adapter la progression au niveau réel de votre enfant

Une bonne **programmation français 6ème** ne se copie pas telle quelle. Elle se règle sur le **niveau réel de l'enfant** après un **diagnostic** simple, puis sur une priorité courte de **4 semaines**, avec un réajustement mensuel. Si la **lecture fluide**, le vocabulaire ou les **accords** bloquent, on allège, on cible et on mesure les progrès avec une **auto-évaluation** claire.

Définition. Adapter progression français 6ème, c’est renoncer au modèle unique. La bonne progression n’est pas celle trouvée en ligne, mais celle qui relie les attendus de 6e au profil réel de l’élève : vitesse de lecture, **compréhension**, qualité de la **phrase simple**, maîtrise de la **phrase complexe**, repérage du verbe et relecture des **accords**. La règle utile est simple : une priorité visible pendant **4 semaines**, pas cinq chantiers ouverts en même temps.

Méthode pratique français 6ème. Trois temps suffisent. Le **diagnostic** de départ observe un texte lu à voix haute, cinq questions de compréhension, une petite rédaction de six lignes et une dictée courte. Puis on choisit **une priorité** sur quatre semaines : lire sans sauter des lignes, répondre en phrase complète, repérer le verbe, relire les accords, ou résumer un texte en trois idées. Enfin, le **réajustement mensuel** regarde les signaux faibles : fatigue, lenteur, erreurs qui reviennent, ennui, évitement. C’est la base d’une vraie **auto évaluation français 6e**, plus utile qu’un programme figé suivi à l’aveugle.

Exemple 1. Profil **lecteur fragile**. L'enfant lit lentement, perd la ligne, comprend par morceaux. Étape 1 : on réduit la longueur des textes et on lit aussi à deux voix. Étape 2 : en écriture, on demande des réponses courtes mais complètes, une idée par phrase. Étape 3 : en grammaire, on sécurise verbe, sujet et accords de base avant la *phrase complexe*. Étape 4 : à l'oral, il reformule un paragraphe en trois phrases simples. Ici, adapter progression français 6ème veut dire consolider les automatismes avant d'élargir.

Exemple 2. Profil **élève moyen irrégulier** ou **élève à l'aise qui s'ennuie**. Pour le premier, on stabilise : lecture régulière, rédaction courte chaque semaine, rappel ciblé des accords, oral avec justification précise. Pour le second, on enrichit sans accélérer partout : œuvres plus denses, résumé fin, vocabulaire, transformation de phrase simple en **phrase complexe**, débat oral argumenté. La grille à cocher seul reste la même : *je lis sans sauter des lignes, je réponds en phrase complète, je repère le verbe, je relis pour les accords, je peux résumer un texte en trois idées*.

Application 1. Si l'enfant lit lentement mais écrit juste, priorité lecture pendant 4 semaines. **Corrigé** : textes plus courts, lecture quotidienne, questions de compréhension brèves. **Application 2.** S'il comprend mais accumule les erreurs d'accord, priorité relecture. **Corrigé** : code couleur sujet/verbe, une dictée courte, une phrase à corriger par jour. **Application 3.** S'il s'ennuie, on ne saute pas des bases. **Corrigé** : on garde la même structure et on augmente l'exigence sur l'analyse, le lexique et l'oral.

À retenir

À retenir. L'erreur classique consiste à suivre une progression annuelle standard sans regarder le **niveau réel de l'enfant**. Une progression utile se personnalise, se pilote au mois et s'appuie sur peu d'indicateurs stables. C'est ainsi que l'**auto-évaluation** devient un outil concret, et non une case de plus.

Où trouver les bons documents et comment éviter les pièges des progressions toutes faites

Pour trouver une programmation fiable de **français** en 6e, partez des sources officielles, puis confrontez-les à des exemples de terrain. Le bon réflexe n'est pas de télécharger un **PDF** prêt à l'emploi, mais de vérifier s'il colle au manuel, au rythme de classe et au niveau réel de l'élève.

Où trouver le programme scolaire et **où trouver les programmes scolaires** sans se perdre ? La base reste **Éducol** et le **Ministère de l'Éducation nationale**. Vous y trouvez le cadre officiel, les attendus de cycle, les compétences à travailler, et parfois des ressources d'accompagnement utiles pour comprendre l'esprit du programme. Les sites d'académies complètent bien ce socle : on y repère des exemples de progressions annuelles, des séquences, parfois un *programme français 6ème pdf* déjà mis en forme pour la classe. Les manuels scolaires, eux, aident à transformer le programme en rythme concret sur l'année. Ils montrent l'ordre possible des notions, la place de la lecture, de la grammaire, de l'écriture et de l'oral. C'est pratique, mais ce n'est jamais une feuille de route universelle.

Chaque type de document rend service, à condition de savoir ce qu'il vaut. Le document officiel dit *quoi viser*. La progression d'un enseignant montre *comment organiser*. Les forums comme **Neoprofs** donnent du recul, des retours très concrets et des ajustements réalistes, mais avec des contextes de classe très variés. Les sites de soutien, enfin, simplifient souvent la lecture pour les familles, au risque de lisser les écarts de niveau. Le piège classique est simple : copier une progression annuelle trouvée en ligne parce qu'elle est propre, complète et en **PDF**. Or une bonne programmation dépend de trois filtres : le temps disponible, les fragilités de l'élève et les supports déjà utilisés. Un document excellent pour une classe peut être mal calibré à la maison.

Si vous cherchez aussi le **programme 6ème maths** ou si vous vous demandez **quel est le programme de maths en 6ème**, gardez une logique commune. Notre site est orienté collège et aide surtout sur la mécanique de progression, même si sa spécialité première reste les **mathématiques**. Le plus efficace n'est pas d'empiler **français** et maths, mais de coordonner les routines : une séance courte de lecture, une reprise de leçon, un exercice d'écriture ou de calcul, puis une vérification rapide. Pour bâtir une programmation maison réaliste, prenez le programme officiel, découpez l'année en périodes, fixez deux priorités par mois, observez les signaux faibles — lenteur, erreurs récurrentes, fatigue, évitement — puis ajustez. Une progression utile se pilote. Elle ne se copie pas.

Quel est le programme de 6e ?

Le programme de 6e couvre les fondamentaux du collège : français, mathématiques, histoire-géographie, sciences, langues vivantes, arts, EPS et enseignement moral et

civique. En français, l'élève travaille la lecture, l'écriture, la grammaire et l'oral. Cette classe sert surtout à consolider les bases de l'école primaire et à apprendre les méthodes de travail du collège.

Quel livre lire en 6ème ?

En 6e, je conseille des lectures accessibles mais riches, comme L'Odyssée adaptée, Le Petit Prince, Les Contes de Perrault, Matilda ou Le Royaume de Kensuké. Le bon livre dépend du niveau de lecture et des thèmes étudiés en classe. L'objectif est de développer le goût de lire, la compréhension et le vocabulaire sans décourager l'élève.

Quelle est la classe la plus difficile au collège ?

Il n'existe pas une classe objectivement la plus difficile pour tous. La 6e peut être déstabilisante à cause de l'entrée au collège, des nouveaux repères et de l'autonomie demandée. La 4e et la 3e sont parfois jugées plus exigeantes sur le plan scolaire. Tout dépend du profil de l'élève, de son organisation et de ses acquis.

Quel est le programme de maths en 6eme ?

En maths en 6e, le programme porte sur les nombres entiers et décimaux, les fractions simples, le calcul, la résolution de problèmes, la géométrie, les grandeurs et mesures, ainsi que l'organisation de données. L'élève apprend à raisonner, poser des calculs, utiliser des instruments de géométrie et comprendre des situations concrètes du quotidien.

Quelles sont les matières en 6ème ?

Les matières en 6e sont généralement le français, les mathématiques, l'histoire-géographie, l'enseignement moral et civique, les sciences et technologie, l'anglais ou une autre langue vivante, les arts plastiques, l'éducation musicale et l'EPS. Selon le collège, certains dispositifs d'accompagnement peuvent s'ajouter. Cette diversité aide l'élève à s'adapter au rythme du collège.

Où trouver le programme scolaire ?

Pour trouver le programme scolaire officiel, je recommande de consulter le site du ministère de l'Éducation nationale ou Éduscol. Ces sources publient les programmes par niveau et par matière. Le site de l'établissement, le carnet de liaison ou les manuels scolaires peuvent aussi aider, mais la référence la plus fiable reste toujours la publication officielle.

Où trouver les programmes scolaires ?

Les programmes scolaires sont disponibles sur les sites officiels comme Éduscol et le ministère de l'Éducation nationale. On y trouve les textes par cycle, classe et discipline, y compris pour la 6e. Je conseille aussi de vérifier les ressources proposées par les



académies et les collèges, mais pour une information exacte, mieux vaut partir des documents officiels.

Quel est le programme de mathématiques en 6e ?

Le programme de mathématiques en 6e comprend les nombres, le calcul, les fractions simples, les décimaux, la géométrie, les longueurs, masses, durées, aires et les tableaux ou graphiques. L'objectif est de consolider les bases tout en introduisant les méthodes du collège. L'élève apprend à justifier ses réponses, résoudre des problèmes et mieux structurer son raisonnement.

Une programmation français 6ème utile n'est pas un tableau rigide : c'est un cadre clair, relié au programme, mais assez souple pour suivre les progrès réels de l'enfant. Le plus efficace consiste à partir d'un petit diagnostic, puis à piloter l'année par périodes et par signaux concrets : lecture plus fluide, consignes mieux comprises, écrits plus structurés, oral plus assuré. Si vous préparez l'année à la maison, commencez par fixer 3 priorités simples pour le mois à venir et ajustez ensuite sans culpabiliser.

[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)

Maths collège - Document pédagogique