



# Statistique : le cours clair pour réussir au collège

Statistique au collège : définition, effectif, fréquence, graphiques et méthode simple pour comprendre et réussir les exercices.

Cours de mathématiques niveau

**La statistique est une méthode qui sert à recueillir, classer et interpréter des données pour répondre à une question. Au collège, elle permet surtout de lire un tableau, calculer des effectifs et des fréquences, représenter des résultats et éviter les erreurs d'interprétation.**

Pourquoi deux classes peuvent-elles sembler avoir les mêmes résultats alors que leurs graphiques racontent autre chose ? C'est exactement le genre de piège que la statistique aide à éviter au collège. Quand j'aide un élève à faire ses devoirs, je remarque souvent la même difficulté : il sait lire des nombres, mais pas toujours comprendre ce qu'ils disent vraiment. Avec une méthode simple, des mots bien définis et des exemples concrets, la statistique devient pourtant un chapitre très logique. Elle sert à organiser des données, comparer des situations et tirer une conclusion juste sans se laisser tromper par une présentation impressionnante.

## En bref : les réponses rapides

**Quelle est la différence entre effectif, fréquence et pourcentage ?** —

L'effectif est un nombre d'individus, la fréquence est une part du total, et le pourcentage est cette fréquence exprimée sur 100. Au collège, il faut toujours vérifier l'unité avant de conclure.

**Quel graphique choisir en statistique au collège ?** — On choisit souvent un diagramme en bâtons pour comparer des catégories et un diagramme circulaire pour montrer des parts d'un total. Le choix dépend de la question posée et de la lisibilité.

**Comment savoir si une statistique est trompeuse ?** — Il faut regarder la source, l'échelle des axes, la taille de l'échantillon et le titre du graphique. Une présentation orientée peut fausser l'impression sans changer les chiffres.

**La statistique au collège sert-elle seulement en maths ?** — Non, elle sert aussi à comprendre des informations en sciences, en géographie, dans les médias et dans la vie quotidienne. Elle aide à lire des données avec recul.

## Statistique au collège : à quoi ça sert vraiment et ce qu'il faut comprendre tout de suite

La **statistique** sert à recueillir, organiser et interpréter des **données** pour répondre à une question précise. Au **collège**, un bon *cours statistique* apprend surtout à lire un tableau, calculer des effectifs ou des fréquences, représenter des résultats et formuler une conclusion simple, sans déformer le sens des données.

La **statistique définition**, au niveau collège, est simple : c'est une méthode pour étudier une série de données. On observe une **population**, c'est-à-dire l'ensemble étudié, par exemple une classe de 28 élèves. On choisit un **caractère**, c'est-à-dire ce qu'on mesure ou ce qu'on classe : la pointure, le temps de trajet ou la note obtenue. Les résultats forment des **données statistiques**. L'**effectif** indique combien de fois une valeur apparaît, et la **fréquence** indique sa part dans l'ensemble, souvent sous forme de fraction ou de pourcentage, par exemple

$$\frac{3}{8} = 0,25 = 25\%$$

La **différence entre la statistique et les statistiques** est utile à connaître. Au singulier, **la statistique** désigne la discipline, la méthode. Au pluriel, **les statistiques** désignent les résultats chiffrés, les tableaux ou les graphiques. On peut donc dire : *la statistique aide à produire des statistiques*. Dans la vie réelle, des organismes comme l'**Insee** utilisent ces méthodes à grande échelle. Néanmoins, au collège, on reste sur la **statistique descriptive** : on décrit, on classe, on compare, on résume. La **statistique mathématique**, elle, cherche plutôt à prévoir ou à estimer à partir d'un échantillon ; ce n'est pas le cœur du programme.

**Exemple 1.** Dans une classe, on relève le nombre de livres lus pendant un mois : 0, 1, 1, 2, 2, 2, 3, 4. La population est le groupe de 8 élèves, le caractère est le nombre de livres lus. L'effectif de la valeur 2 est **3**, car 2 apparaît trois fois. Sa fréquence vaut  $\frac{3}{8} = 0,375$ , soit **37,5%**. On peut déjà répondre à une question concrète :

la valeur la plus fréquente est 2, donc le résultat le plus courant est la lecture de deux livres.

**Exemple 2.** On compare deux classes après un contrôle. Dans la classe A, 12 élèves sur 24 ont eu au moins 10. Dans la classe B, 15 élèves sur 30 ont eu au moins 10. Les effectifs sont différents, donc comparer seulement 12 et 15 serait trompeur. On calcule les fréquences : pour A,  $\frac{12}{24} = 50\%$  ; pour B,  $\frac{15}{30} = 50\%$ . Conclusion : les deux classes ont la *même proportion* d'élèves ayant réussi. Voilà l'**objectif de la statistique** en classe : résumer une situation réelle sans erreur d'interprétation.

**Exercice 1.** Dans la série 1, 1, 2, 3, 3, 3, donner l'effectif de 3. Corrigé : 3 apparaît trois fois, donc l'effectif est **3**. **Exercice 2.** Dans une classe de 20 élèves, 5 viennent à pied. Quelle est la fréquence ? Corrigé :  $\frac{5}{20} = 25\%$ . **Exercice 3.** Une enquête porte sur la couleur préférée de 30 élèves. Le caractère est-il la couleur ou les élèves ? Corrigé : la population est l'ensemble des 30 élèves ; le caractère est la **couleur préférée**. **Exercice 4.** Pourquoi un diagramme peut-il tromper ? Corrigé : si l'échelle est coupée ou mal choisie, une petite différence peut paraître énorme ; il faut donc lire les axes avant de conclure.

### À retenir

**À retenir** : la **statistiques définition** au pluriel renvoie aux résultats, tandis que la statistique au singulier est la méthode. Au collège, on travaille surtout la **statistique descriptive** : lire des données, repérer une population, identifier un caractère, calculer un effectif ou une fréquence, puis interpréter correctement un tableau ou un graphique. C'est concret, utile, et très fréquent en contrôle.

## Comment calculer une statistique : la méthode simple en 5 étapes avec un exemple complet

Pour **calculer les statistiques** au collège, on suit une **méthode statistique** en 5 étapes : poser la question, recueillir les données, les ranger dans un **tableau statistique**, calculer **effectif** et **fréquence**, puis interpréter. Cette démarche simple évite les oublis, clarifie les calculs et aide autant en **statistique 3ème** qu'en contrôle guidé.

La **méthode statistique** est une démarche qui sert à étudier une série de données. Elle répond à une question précise, puis transforme des valeurs brutes en résultats lisibles. En collège, une **étude statistique** consiste souvent à compter combien de fois chaque valeur apparaît, donc à déterminer son **effectif**, puis sa **fréquence**, calculée par la formule  $f = \frac{\text{effectif}}{\text{effectif total}}$ . On peut ensuite représenter les résultats par un **diagramme en bâtons** si les valeurs sont discrètes.

La méthode tient en cinq actions stables. La question de départ doit être courte et mesurable : par exemple, "Combien de minutes les élèves lisent-ils par semaine ?". Les données sont ensuite collectées, puis rangées par valeurs croissantes. Dans le **tableau statistique**, la somme des effectifs doit toujours donner l'effectif total, ici 24, et la somme des fréquences doit donner 1, ou 100% si on écrit en pourcentage. Par conséquent, si un total ne tombe pas juste, l'erreur est dans le comptage ou dans le calcul.

**Exemple 1 résolu.** On interroge **24 élèves** sur leur temps de lecture hebdomadaire, en minutes. Données brutes : 0, 15, 30, 30, 45, 15, 60, 30, 15, 0, 15, 30, 60, 15, 15, 30, 90, 60, 45, 30, 15, 0, 45, 60. On applique la méthode : question, collecte, rangement, calculs, interprétation. Les valeurs observées sont 0, 15, 30, 45, 60, 90. On compte chaque **effectif**, puis on calcule chaque **fréquence** avec  $f = \frac{n}{N}$ .

Valeur (min)	Effectif	Fréquence
0	3	$\frac{3}{24} = 0,125 = 12,5\%$
15	5	$\frac{5}{24} \approx 20,8\%$
30	6	$\frac{6}{24} = 25\%$
45	5	$\frac{5}{24} \approx 20,8\%$
60	4	$\frac{4}{24} \approx 16,7\%$
90	1	$\frac{1}{24} \approx 4,2\%$

La valeur la plus fréquente est 30 **minutes**. Un **diagramme en bâtons** convient, car les valeurs sont séparées. L'interprétation correcte est : *un quart* des

élèves lisent 30 minutes par semaine ; en revanche, cela ne signifie pas que tous lisent “environ une demi-heure”.

**Exemple 2 rapide.** Dans un **statistique exercice**, 20 élèves déclarent leur nombre de trajets à pied vers le collège par semaine. Si 8 élèves font 10 trajets, leur fréquence vaut  $f = \frac{8}{20} = 0,4 = 40\%$ . L'erreur fréquente est de confondre **effectif** et valeur : 10 est la valeur étudiée, tandis que 8 est le nombre d'élèves concernés. En contrôle, cette distinction fait gagner des points immédiatement.

**Exercice 1.** Si une valeur apparaît 7 fois sur 28, sa fréquence est  $f = \frac{7}{28} = 0,25 = 25\%$ .

**Exercice 2.** Si les effectifs d'un tableau valent 4, 6, 5 et 3, l'effectif total est  $4 + 6 + 5 + 3 = 18$ . **Exercice 3.** Si les fréquences ne totalisent que 95%, le tableau est faux ou incomplet. **Exercice 4.** Pour des notes entières ou des durées précises, on choisit un **diagramme en bâtons**, pas une courbe continue, car les valeurs ne remplissent pas tous les intervalles.

### À retenir

**À retenir :** la réponse à “**Comment calculer les statistiques ?**” est toujours la même : question claire, données fiables, rangement, calcul de l'**effectif** et de la **fréquence**, puis interprétation précise. Une bonne **méthode statistique** ne s'arrête pas au calcul : elle explique ce que le résultat dit vraiment, et ce qu'il ne dit pas.

*Statistiques Vidéo 1 Effectifs, fréquences — Michel Chasles*

## Les 5 étapes d'une étude statistique sans se perdre

**Une étude statistique** au collège suit toujours la même logique : **identifier** ce qu'on observe, **relever** les données, **organiser** les valeurs, **calculer** les indicateurs utiles, puis **interpréter** le résultat. Dans une copie, on attend surtout une démarche lisible, des calculs justes et une phrase de conclusion claire.

Étape 1 : **repère le caractère étudié** et la population, par exemple la durée de lecture des élèves d'une classe. Étape 2 : **recopie les données sans erreur** ; une valeur oubliée fausse l'effectif total. Étape 3 : **range et compte** dans un tableau pour obtenir effectifs et fréquences. Étape 4 : **calcule ce qu'on te demande**, souvent l'étendue, la moyenne  $\text{moyenne} = \frac{\text{somme des valeurs}}{\text{effectif total}}$ , ou la médiane. Étape 5 : **rédige une conclusion** en français simple : "La moitié des élèves lit au plus 20 minutes" ou "La moyenne est tirée vers le haut par une grande valeur". C'est exactement ce qui fait gagner des points : méthode, calculs, sens.

## Les erreurs fréquentes des collégiens en statistique et la bonne méthode pour interpréter

En **statistique**, les erreurs les plus courantes au collège sont de confondre **effectif et fréquence**, de mal lire les axes, d'oublier l'unité ou de conclure trop vite. Pour bien **interpréter un graphique**, il faut d'abord identifier ce que mesurent les données, vérifier les valeurs, puis seulement formuler une conclusion claire.

Dans un **cours statistique collège**, l'**objectif de la statistique** est de *décrire* une série de données. Un **individu** est l'élément étudié, une **valeur** est la réponse observée, l'**effectif** est le nombre d'individus pour une valeur donnée, et la **fréquence** est la proportion correspondante, souvent écrite en pourcentage. Par exemple, si 8 élèves sur 20 préfèrent le vélo, l'effectif est 8 et la fréquence est  $\frac{8}{20} = 0.4$ , soit 40%.

Les **erreurs en statistique** reviennent souvent aux mêmes points : confondre l'individu et la valeur, croire qu'un pourcentage est un effectif, oublier de vérifier que la somme des fréquences vaut 1 ou 100%, lire trop vite un **diagramme en bâtons** ou un **diagramme circulaire**, ou choisir un graphique inadapté. Une bonne **interprétation des données** suit une méthode stable : je lis le titre, je repère l'unité, je cherche la valeur la plus fréquente, je compare les écarts, puis j'écris une phrase complète. En statistique au collège, on *décrit d'abord* les données ; on ne "prouve" pas une cause avec un simple graphique.

**Exemple 1.** Une classe répond à la question : "Quel fruit préfères-tu ?" Pommes : 12, bananes : 8, poires : 5. Étape 1 : je calcule le total,  $12 + 8 + 5 = 25$ . Étape 2 : je distingue bien les valeurs (*pommes, bananes, poires*) des effectifs (12, 8, 5). Étape 3 : je calcule

une fréquence, par exemple pour les pommes :  $\frac{12}{25} = 0,48$  , soit 48% .  
Étape 4 : je conclus : *les pommes sont le fruit le plus choisi, avec 12 élèves, soit 48 % de la classe.* L'erreur classique serait d'écrire "48 élèves".

**Exemple 2.** Sur un **diagramme circulaire**, on lit : football 50% , natation 30% , basket 25% . Étape 1 : je vérifie la cohérence. Or  $50 + 30 + 25 = 105$  . Le graphique est donc faux ou mal construit. Étape 2 : je n'interprète pas sans contrôle. Autre piège fréquent : sur un **diagramme en bâtons**, des barres très proches peuvent sembler égales, alors qu'il faut lire précisément l'axe vertical. Si une barre vaut 14 et l'autre 16 , l'écart est 2 , pas "presque pareil" sans justification.

**Exercice 1.** Dans une série, l'effectif total est 30 et l'effectif des élèves demi-pensionnaires est 18 . Corrigé : la fréquence vaut  $\frac{18}{30} = 0,6$  , soit 60% .

**Exercice 2.** Un graphique annonce 20% , 35% , 15% et 25% . Corrigé : le total vaut 95% , donc il manque 5% ; on ne peut pas valider le graphique tel quel.

**Exercice 3.** Écris une conclusion à partir des effectifs 6 , 11 , 3 . Corrigé : la valeur d'effectif 11 est la plus fréquente ; elle domine nettement les deux autres.

### À retenir

**À retenir :** pour réussir, ne confonds jamais **effectif** et **fréquence**, vérifie toujours le total, lis les axes avant de comparer, et rédige une phrase de conclusion avec unité ou pourcentage. En statistique, au collège, on cherche d'abord une description exacte, sobre et justifiée.

## Lire une statistique avec esprit critique : graphiques trompeurs, exemples réels et liens avec le monde autour de nous

Une statistique peut être exacte mais présentée de façon trompeuse. Un **axe tronqué**, des pictogrammes agrandis ou un titre vague modifient l'impression visuelle. Au collège, la **lecture critique graphique** consiste à vérifier la *source*, l'échelle, l'effectif observé et la question posée avant d'interpréter les **données**.

La statistique étudie des **données** pour décrire une situation, comparer, puis interpréter. Le **but de la statistique** n'est pas seulement de calculer une moyenne : c'est aussi de juger si une conclusion est fiable. Le mot vient de l'**étymologie** liée à l'État, car l'*histoire des statistiques* commence en partie avec le comptage des populations et des richesses. Aujourd'hui, un *statistique synonyme* courant serait *donnée chiffrée*, mais le terme désigne aussi une méthode d'analyse.

Un graphique peut orienter la lecture sans mentir ouvertement. Si l'axe vertical commence à  $80$  au lieu de  $0$ , un passage de  $82$  à  $86$  paraît énorme alors que l'écart réel n'est que de  $4$ . Si un pictogramme est deux fois plus haut et deux fois plus large, son aire semble multipliée par  $4$ , pas par  $2$ . En revanche, un échantillon trop petit, par exemple  $n = 12$ , rend une conclusion fragile. Enfin, choisir une période très courte peut exagérer une hausse ou une baisse qui disparaît sur un mois entier.

**Exemple 1.** Une classe de  $28$  élèves répond à la question : « Fais-tu plus de  $3$  heures d'écran par jour ? » On obtient  $21$  oui, soit  $\frac{21}{28} = 0,75$ , donc  $75\%$ . Le chiffre est correct. Pourtant, conclure que « les collégiens passent tous trop de temps sur les écrans » serait abusif : l'enquête porte sur *une seule classe*, peut-être sportive, peut-être très connectée. Étape par étape : on vérifie l'effectif, puis la question, puis la représentativité. Ici, la statistique décrit la classe, pas tous les adolescents de France.

**Exemple 2.** Une équipe gagne  $3$  matchs sur  $4$  cette semaine, soit  $\frac{3}{4} = 75\%$ . Un titre affirme : « L'équipe est devenue imbattable ».

La formulation est excessive. Sur une période courte, le résultat peut être exceptionnel. Si l'on regarde  $\frac{11}{20}$  matches, avec  $\frac{11}{20}$  victoires, on obtient  $\frac{11}{20} = 55\%$ , lecture bien différente. Même piège avec des **graphiques trompeurs** : deux barres de hauteurs proches paraissent très éloignées si l'axe commence à  $\frac{50}{50}$  au lieu de  $\frac{0}{0}$ .

**Exercice 1.** Un sondage de  $\frac{15}{15}$  élèves conclut que  $\frac{60}{60\%}$  préfèrent les cours en ligne. Corrigé : le pourcentage est possible, car  $\frac{9}{15} = 60\%$ , mais l'échantillon est faible. **Exercice 2.** Un graphique montre des ventes passant de  $\frac{100}{100}$  à  $\frac{110}{110}$ . Corrigé : la hausse est de  $\frac{10}{10}$ , soit  $\frac{10}{100} = 10\%$ ; si l'axe est tronqué, l'effet visuel peut être exagéré. **Exercice 3.** Un pictogramme deux fois plus grand représente-t-il le double ? Corrigé : non, si hauteur et largeur doublent, l'aire est multipliée par  $\frac{4}{4}$ .

### À retenir

Dans la **société française**, des organismes comme **l'Insee** publient des données sur la population, **l'économie**, l'emploi ou les prix. Ces statistiques servent à comprendre le réel, pas à réciter des formules. Lire une statistique, c'est donc demander : *qui mesure quoi, sur combien de cas, et comment le montre-t-on ?* Cette vigilance dépasse le cours de maths : elle aide à mieux décoder l'information quotidienne.

## Exercices corrigés de statistique : s'entraîner comme en contrôle de 6e, 5e, 4e et 3e

Pour progresser en **statistique**, il faut s'entraîner sur des exercices courts mais variés : lire un tableau, calculer un effectif ou une fréquence, choisir le bon graphique et rédiger une conclusion. Le plus efficace reste une méthode simple : repérer les données, faire le calcul juste, puis **vérifier** avant de répondre sur la copie.

Un **statistique exercice** de collège demande d'exploiter une série de données : on lit un **effectif**, on calcule une **fréquence** avec la formule  $f = \frac{\text{effectif}}{\text{effectif total}}$ , puis on interprète le résultat avec une phrase claire. En **6e**, on repère surtout les valeurs et leurs effectifs. En **5e** et **4e**, on ajoute les fréquences

et les pourcentages. En **3e**, on attend une lecture plus argumentée, proche d'un vrai **contrôle**.

La vérification rapide évite beaucoup d'erreurs. La somme des effectifs doit redonner l'effectif total. La somme des fréquences doit donner  $1$  ou  $100\%$ . Un graphique doit correspondre à la nature des données : diagramme en bâtons pour des valeurs distinctes, circulaire pour des parts d'un total. Dans un **cours statistique collège**, la rédaction compte aussi : on écrit "La valeur la plus fréquente est...", "La fréquence de ... est ..." ou "On en déduit que...".

**Exemple 1.** Dans une classe, le nombre de livres lus est donné par le tableau suivant :

Livres	0	1	2	3
Effectif	4	10	8	3

L'effectif total vaut  $4 + 10 + 8 + 3 = 25$ . La fréquence des élèves ayant lu 2 livres est  $f = \frac{8}{25} = 0,32$ , soit  $32\%$ . Réponse attendue : "**32% des élèves ont lu 2 livres.**"

**Exemple 2.** En **statistique 3ème**, on demande souvent d'interpréter. Si  $12$  élèves sur  $30$  préfèrent le vélo, la fréquence vaut  $f = \frac{12}{30} = 0,4 = 40\%$ . Si un diagramme circulaire montre une part proche de la moitié, c'est cohérent. Si la part semble minuscule, le graphique est trompeur. La bonne conclusion est : "**Le vélo est choisi par 40% des élèves, c'est la modalité la plus représentée.**"

**Exercice 1, niveau 6e.** Lire l'effectif associé à une valeur. *Corrigé* : on repère la colonne, puis le nombre d'élèves. **Exercice 2, niveau 5e.** Calculer une fréquence : pour  $6$  élèves sur  $24$ ,  $f = \frac{6}{24} = 0,25 = 25\%$ . **Exercice 3, niveau 4e.** Choisir le bon graphique : pour comparer des effectifs, on prend des bâtons. **Exercice 4, niveau 3e.** Rédiger une conclusion : on cite le chiffre, puis son sens. Pour réviser,

alternez **exercices corrigés statistique** et **fiches de révision statistique** du site :  
une fiche pour la méthode, un exercice pour l'appliquer.

### À retenir

**À retenir** : en **exercices corrigés**, la réussite vient d'une routine courte : lire, calculer, vérifier, rédiger. En copie, écrivez toujours l'opération, le résultat et une phrase d'interprétation. Pour progresser vite, enchaînez un exercice de **6e** ou **5e** sur la lecture de données, puis un exercice de **4e** ou **3e** sur les fréquences et l'analyse. C'est la meilleure porte d'entrée vers les autres ressources du site.

## statistiques définition

Les statistiques désignent l'ensemble des méthodes qui servent à collecter, organiser, analyser et interpréter des données. Elles permettent de résumer une information complexe avec des indicateurs comme la moyenne, la médiane ou les pourcentages. On parle aussi de statistiques pour désigner les résultats chiffrés obtenus après cette analyse.

## statistique définition

La statistique est une discipline scientifique qui étudie les données afin d'en tirer des conclusions fiables. Elle aide à comprendre un phénomène, à mesurer des écarts et à prendre des décisions à partir d'observations. En pratique, elle s'appuie sur des calculs, des tableaux, des graphiques et des modèles d'analyse.

## données statistiques définition

Les données statistiques sont des informations recueillies sur un ensemble d'individus, d'objets ou d'événements pour être analysées. Elles peuvent être quantitatives, comme un âge ou un revenu, ou qualitatives, comme une catégorie ou une opinion. Leur rôle est de décrire une réalité et de permettre des comparaisons ou des prévisions.

## Comment calculer les statistiques ?

Pour calculer des statistiques, je commence par rassembler des données fiables, puis je les classe et je choisis les bons indicateurs. Les plus courants sont la moyenne, la médiane, le pourcentage, l'écart-type ou la fréquence. Le calcul dépend de l'objectif : décrire une population, comparer des groupes ou repérer une tendance.

## Quelle est la différence entre la statistique et les statistiques ?

La statistique, au singulier, désigne la science ou la méthode d'analyse des données. Les statistiques, au pluriel, désignent soit l'ensemble des techniques utilisées, soit les résultats

chiffrés produits. En clair, la statistique est la discipline, tandis que les statistiques sont souvent les données, les mesures ou les résultats observés.

## Quel est l'objectif de la statistique ?

L'objectif de la statistique est de transformer des données brutes en informations utiles pour comprendre une situation. Elle sert à décrire, comparer, expliquer et parfois prévoir des phénomènes. Grâce à elle, je peux prendre des décisions plus rationnelles, réduire l'incertitude et appuyer une analyse sur des faits mesurables plutôt que sur une impression.

## Quel est le but de la statistique ?

Le but de la statistique est d'aider à interpréter la réalité à partir de données observées. Elle permet d'identifier des tendances, de mesurer des relations entre variables et d'évaluer des hypothèses. Dans de nombreux domaines, elle sert à mieux décider, à contrôler des résultats et à anticiper des évolutions avec une base objective.

## Qu'est-ce que la méthode statistique ?

La méthode statistique est une démarche structurée qui consiste à recueillir des données, les organiser, les analyser puis interpréter les résultats. Elle suit des étapes précises pour garantir des conclusions cohérentes et utiles. Je l'utilise pour étudier un problème, tester une hypothèse ou dégager des tendances à partir d'un ensemble d'observations.

En statistique, l'essentiel n'est pas de mémoriser des mots compliqués, mais de suivre une méthode : identifier la population, repérer le caractère, lire les effectifs, calculer les fréquences et vérifier ce que le graphique montre réellement. Avec cet ordre, les exercices deviennent beaucoup plus simples. Pour progresser, le plus efficace est de refaire un petit tableau de données puis d'expliquer à voix haute ce qu'il signifie : c'est souvent la meilleure préparation pour le contrôle.

*Mis à jour le 05 mai 2026*

**[Continue sur maths-college.fr](https://maths-college.fr)**

Maths collège - Document pédagogique